



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



Saiburi Industrial and Community Education College

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จัดทำขึ้นเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	60
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	176
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	184
ภาคผนวก	
- ประกาศวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็น	3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา							ดำเนินการตาม กระบวนการ PDCA	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์									
1	1.1.1	1.1.2	1.1.3					✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	1.2.6		✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
3	1.3.1	1.3.2	1.3.3					✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา									
4	2.1.1	2.1.2						✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
5	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
6	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.3.7	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
7	2.4.1							✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้									
8	3.1.1	3.1.2	3.1.3					✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
9	3.2.1							✓	เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็น	3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ดำเนินการตาม กระบวนการ PDCA	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้		✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐาน /ประเด็น	3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ดำเนินการ ตาม กระบวนการ PDCA	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐาน /ประเด็น	3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ดำเนินการ ตาม กระบวนการ PDCA	ผลการประเมิน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓	เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ด้านความรู้ มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจ ดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในภาพรวม ระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เข้ารับการทดสอบทั้งสิ้นจำนวน 55 คน

ได้ผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 และด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจ ดังนี้

(1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมระดับปวช.และปวส.จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด มีจำนวน 45 คน รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล

(3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(4) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จัดให้มีการทดสอบฝีมือแรงงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ได้ผ่านการทดสอบจำนวน 44 คน จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

(5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับชั้นปวช. และปวส.จำนวน 105 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(6) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่ตอบกลับของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนสถานประกอบการ 19 แห่ง พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจ ดังนี้

(1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนรับการพัฒนาค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ

ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออก ทั้งด้าน จิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้ และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและช่วยในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 83 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 184 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 138 คน ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด 183 คน เมื่อเทียบจาก จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 267 คน คิดเป็นร้อยละ 68.53

2) ผลลัพธ์

2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน มีสมรรถนะและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบ ผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ

นำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ส่งเสริมพัฒนามีผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถนะ และหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน มีสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินและขาว และการให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) ผลกระทบ

ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลปะเสยะวอ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การยอมรับ ยกย่องชื่นชมที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน มีสมรรถนะและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสม ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ผู้เรียน ครู ผู้บริหารได้รับรางวัลต่าง ๆ

1.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานตามมาตรฐานอาชีพ โดยได้รับรับรอง จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปีตตานี จำนวน 4 สาขาวิชา
- 4) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
- 5) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีการฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเป็นผู้ประกอบการและหารายได้ระหว่างเรียนได้
- 6) สถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับที่ดี
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ
- 8) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2566 องค์การมาตรฐานสถานศึกษาระดับขนาดเล็ก ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอนควรนำเทคนิควิธีการสอน และกระบวนการในการจัด PLC มาพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้วยการแก้ปัญหา การสอนเสริม การติว และการทบทวนความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อเข้าร่วมเป็นครูฝึกหรือผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน อย่างเป็นปัจจุบัน
- 4) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น

- 2) จัดกิจกรรมภายนอกหรือเชิญวิทยากร เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ
- 3) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษาที่มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 2) การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 3) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจดังนี้

(1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา จากทั้งหมดจำนวน 9 สาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีครูผู้สอนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจ ดังนี้

(1) ครูผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 42 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

(2) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(3) ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 71 สถานประกอบการ ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

(4) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีเทคนิควิธีการสอน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(5) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเรียนรู้ จำนวน 43 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(6) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(7) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมินตามภารกิจ ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณงบประมาณ

(2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีมีการดำเนินโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 3.58$)

(4) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

(5) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

(6) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

(7) ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน และประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน “เป็นไปตามมาตรฐาน” ปรากฏผลการประเมิน ตามภารกิจ

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ คือ

(1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill) ตอบสนอง นโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Up-Skill ,Re-skill และ New-Skill

(2) กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ

(3) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค

(4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา จำนวน 9 สาขาวิชา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

วิทยาลัยการอาชีพการสายบุรีใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้า ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพการสายบุรีมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 โครงการ

3) ผลกระทบ

ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ วิทยาลัยการอาชีพการสายบุรีที่มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

2.2 จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) หลักสูตรวิชาชีพพระยาศูนย์ฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม่ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และแหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่เพิ่มขึ้น
- 3) ควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 4) จัดหาครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ
- 5) ควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอยและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการศูนย์วิทยบริการ ได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ
- 6) ควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ประชาชนได้ทั่วถึง

- 2) ให้ความสำคัญร่วมมือกับสถานประกอบการต่างพื้นที่ที่มีความพร้อมที่จะต่อยอดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จะฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
- 5) ควรมีการจัดหาครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ ทดแทนของเดิม เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม่ฉลุลายบุหงา บาติกและลายกอกและ ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 2) โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ
- 3) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 4) การพัฒนาการบริหารจัดการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้าร่วม 473 คน จากจำนวนรวมทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 2 สาขาวิชา มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 9 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย โดยความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ภายใต้โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 11 สถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ชิ้นงาน คือ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ รถเข็นพุงเดิน และรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ เครื่องคว่ำมะพร้าวไฮบริด กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ฯ จำนวน 3 รางวัลโดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

อันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ ป้อนน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ 2 คือ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จำนวน 11 สถานประกอบการและการระดมทรัพยากรจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชนในพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ มีจิตอาสา บริการจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ จนได้รับรางวัลมากมาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3) ผลกระทบ

ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ให้ความร่วมมือ การระดมทรัพยากร เช่น การสร้างความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ได้รับการตอบรับการเผยแพร่จากผลการประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2 จุดเด่น

1) การดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เป็นการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถพัฒนาศักยภาพในการทำงานของตนเองทางด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ฯ

2) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ให้เกิด ความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน มีแนวทางในการปฏิบัติเน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการภารกิจบริการชุมชนจิตอาสา ส่งเสริมฝึกอาชีพ สร้างอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชน ขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก อย่างมีศักยภาพ และ สามารถคิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ในการเผยแพร่สู่ชุมชน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรเพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอน

3) สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) โครงการบันทึกความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการ

3) ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่ฝึกงานต่างพื้นที่

4) ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และเชิงพาณิชย์

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2) การพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

1.2 นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

1.3 นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษามีงานทำ

1.4 นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านผู้ปกครอง

2.1 ผู้ปกครองส่งเสริมบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2.2 มีระบบติดตามผู้เรียนและมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2.3 วิทยาลัยมีหอพักสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ห่างไกลกับวิทยาลัยฯ ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง

3.ด้านชุมชน

- 3.1 วิทยาลัยมีการจัดโครงการกิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพให้กับชุมชน
- 3.2 วิทยาลัยมีการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนาตามบริบทในพื้นที่ของชุมชน
- 3.3 วิทยาลัยสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

4.ด้านสถานประกอบการ

- 4.1 วิทยาลัยมีการทำความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการในพื้นที่ และนอกพื้นที่
- 4.2 วิทยาลัยจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และประสบการณ์ในสถานประกอบการอย่างเต็มความสามารถและมีคุณภาพ
- 4.3 วิทยาลัยมีระบบติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานทั้งในพื้นที่ และนอกพื้นที่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยภายใต้การควบคุมการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิชาการวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี เรียนดีมีความสุข เพื่อให้เกิดความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

3.1 การส่งเสริมด้านวิชาการ

- 1)โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 2)โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3)โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill)
- 4)โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 5)โครงการ English is fun with English camp
- 6)โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง องค์ความรู้มาตรฐานการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 7)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566
- 8)โครงการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา

9)โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.2 การส่งเสริมด้านวิชาชีพ

- 1)โครงการฝึกอบรมและจัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 2)โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3)โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566
- 4)โครงการออกหน่วยบริการประชาชน“อำเภอเยี่ยม และ จังหวัดเคลื่อนที่”
- 5)โครงการศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center)
- 6)โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

3.3 การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1)โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ปีการศึกษา 2566
- 3) โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) โครงการประหยัดและออม
- 5) โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 6) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566
- 8) โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลสานสัมพันธ์เครือข่ายอาชีวศึกษา ด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โดยมีการเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 329 หมู่ที่ 2 ถนนสายบุรี-ปะนาเระ ตำบลปะเสยะวอ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี 94110

โทรศัพท์ 073-419516 โทรสาร 073-419517

E-mail sbicec@gmail.com Website : www.sbricec.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 จัดการเรียนการสอนในสายอาชีพ ประกอบด้วยหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งแยกเป็นหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรภาคปกติประกอบด้วย 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์
- 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 3) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา 5 สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 2) สาขาวิชาไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

2. การเรียนการสอนคู่ขนาน จัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่อำเภอสาบบุรีและอำเภอใกล้เคียง โดยทำการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวน 2 สาขาวิชา คือ 1.สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

(1) สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสาบบุรีอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดปัตตานีเป็นระยะทาง 58 กิโลเมตร จัดตั้งขึ้น ในพื้นที่หมู่ที่ 2 ตำบลปะเสยะวอ อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี และที่ตั้งของวิทยาลัยอยู่ใกล้กับกรมทหารพรานที่ 44 โดยมีลักษณะชุมชนโดยรอบของวิทยาลัยเป็นชุมชนที่มีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีหอพักอาศัยสำหรับนักเรียน นักศึกษา และมีบ้านพักภายในสถานศึกษาของครู และบุคลากรของสถานศึกษา บรรยากาศดีร่มรื่น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น การเดินทางมายังวิทยาลัย โดยใช้เส้นทางถนนสาบบุรี-ปะนาระ ห่างจากตัวอำเภอเป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร

โดยมีเขตพื้นที่ ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอปะนาระ จังหวัดปัตตานี

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส และอำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอมายอ อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี

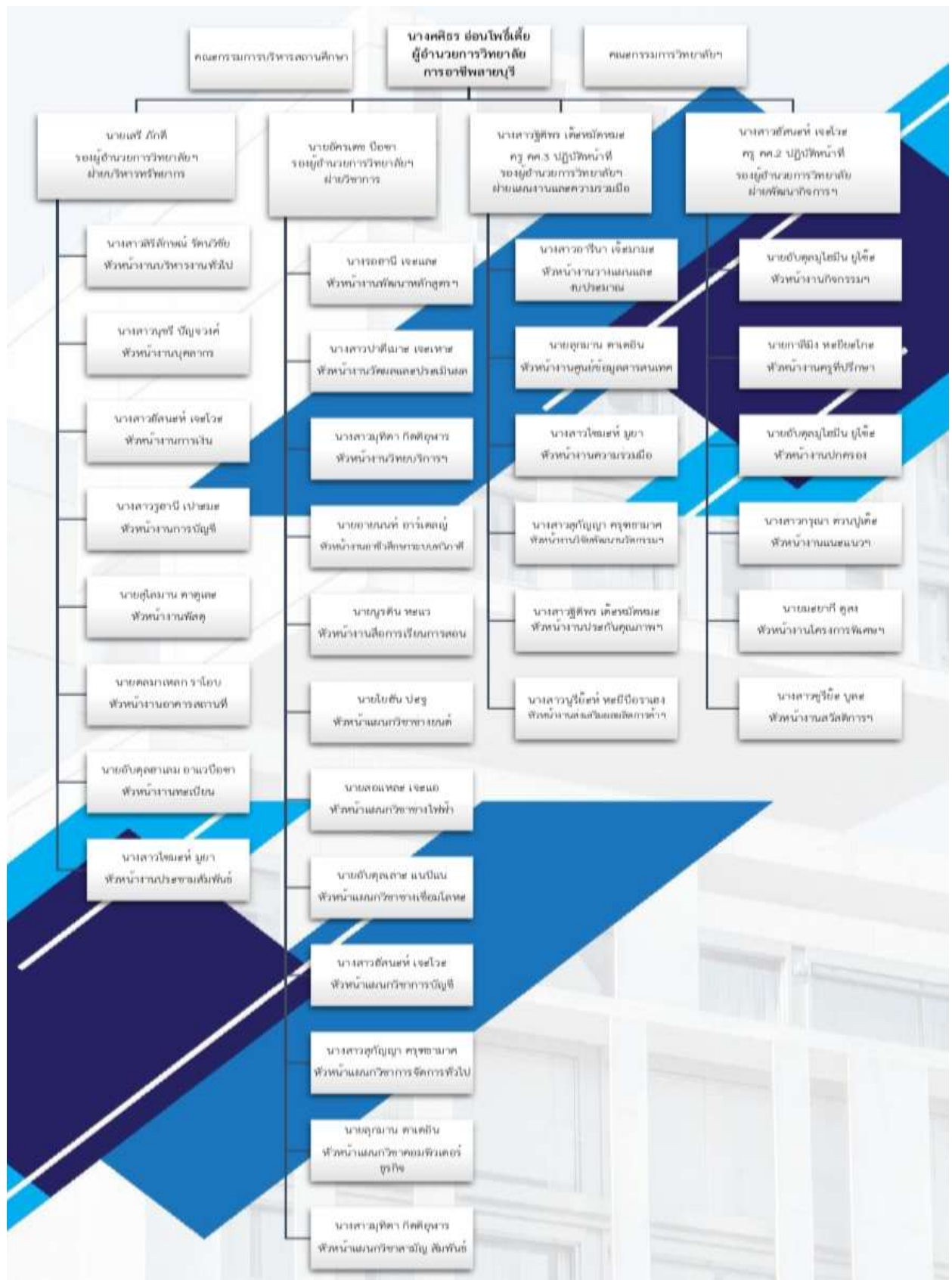
(2) สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีอาชีพหลัก ทำประมงชายฝั่ง ทำสวนมะพร้าว ทำนา ทำน้ำบูดู และมีอาชีพเสริม เลี้ยงปลากระพง ปลาทับทิม ทำเรือกอลและ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยค่อนข้างต่ำมาก ฐานะทางการเงินครอบครัวของนักเรียน นักศึกษาก็มีรายได้ค่อนข้างต่ำมากและส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาอิสลาม

(3) สภาพสังคมของสถานศึกษา

สังคมเป็นแบบพหุวัฒนธรรม มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ในพื้นที่มีการจัดการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การศึกษาปอเนาะ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	206	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	363	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	902	
รวม	1,471	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	45	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	138	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	902	
รวม	1,085	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	18	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	9	
รวม	52	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 พนักงานสายสนับสนุน	9	
3.2 เจ้าหน้าที่	9	
3.3 ลูกจ้างประจำ	-	
3.4 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวม	71	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6	
3	วิชาชีพระยะสั้น	5	
รวม		16	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	8	
รวม		15	

2.3.5 ด้านงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	15,453,990	-	15,453,990
2	งบดำเนินงาน	2,492,325	-	2,492,325
3	งบลงทุน	-	1,270,240	1,270,240
4	งบเงินอุดหนุน	2,755,511	-	2,755,511
5	งบรายจ่ายอื่น	6,346,300	-	6,346,300
รวม		27,048,126	1,270,240	28,318,366

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	68.53	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	97.67	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	75.24	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	24.76	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : รู้คิด พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

อัตลักษณ์ : มีจิตสาธารณะ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศสู่สากล”

พันธกิจ :

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่สากล
- พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ
- พันธกิจที่ 3 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ :

- 1.ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 2.เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- 3.เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 4.ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 5.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- 6.พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

กลยุทธ์ :

- 1.จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- 2.การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
- 3.จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
- 4.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBl/Active Learning/STEM Education
- 5.พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6.การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ผ่านการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ ระดับจังหวัด (ผลการประเมิน อันดับที่ 3)	ผ่านการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ พอใช้	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี รางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี รางวัล องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี รางวัล ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	รางวัล ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย ผู้อำนวยการ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เสมอภาคดี รักษ์ ชายแดนใต้” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประเภทผู้มีผลงานโดดเด่น ด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	โล่รางวัล เกียรติคุณ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย 2.นางสาวฮัสนะห์ เจ๊ะโวะ 3.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 4.นายอับดุลมุไฮมิน ยูโซะ รางวัล องค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทขนาด สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายอัครเดช บือชา รองผู้อำนวยการ ผู้บริหารดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	ผู้บริหาร ดีเด่น	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นางสาวฮัสนะห์ เจ๊ะโวะ ครูดีเด่น ด้านการสอน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	ครูดีเด่น ด้านการ สอน	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นางสาวจิตพร เต๊ะหมัดหะมะ ครูดีเด่น ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	ครูดีเด่น ด้านดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม/วิจัย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	ครูดีเด่น ด้าน นวัตกรรม/ วิจัย	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นายมะยาก็ ดุสง ครูดีเด่น ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นายลูกมาน ตาเดอิน ครูดีเด่น ต้นแบบในการสร้างชื่อเสียงให้กับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	ครูดีเด่น ต้นแบบใน การสร้าง ชื่อเสียง ให้กับ สถานศึกษา	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นายมุฮัมหมัดฟาริส เจะแม บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น (สายสนับสนุน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี เนื่องในวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567	บุคลากร ทางการ ศึกษาดีเด่น (สาย สนับสนุน)	จังหวัด	จังหวัดปัตตานี
นายสอแหละ เจะแอ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายโยฮัน ปะจู ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวปาดิเมาะ เจะเหาะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาศ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวยุลย์ดำ ปาแล ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวยุลย์ดำ ปาแล ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางรอฮะนี เจะและ ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวน้ำฝน สูดิง ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายสุกกัรียะ ดือเร๊ะ นางสาวมูทิตา กิตติอุฬาร ครูผู้ควบคุม แข่งขันการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวนุชนาถ ไชยสิทธิ์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายอับดุลเลาะ แนนปีแน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายมะยาภิ ดุสง ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวฮัสสนะห์ เจะโวะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายณเรศณ์ เทพพรหม นายชัยวัตร จินดารัตน์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวทรศนพร หวังเอียด ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหะมะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิก ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายดลมาเหล็ก ราโอบ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายลูกมาน ตาเดอิน นายมุหะมะ ยะกุมอ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายลูกมาน ตาเดอิน 2.นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหะมะ 3.นายอับดุลฮาเลม อาแวบือซา 4.นางสาวนุรีย์ห์ หะยีบือราเฮง 5.นายมุหะมะ ยะกุมอ ครูที่ปรึกษา	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ			
1.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 2.นางสาวปาตีเมาะ เจ๊ะเหาะ 3.นางสาวยูลัยด้า ปาแล 4.นางสาววัตรี สารเพ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Healih Care) รถเข็นพุงเดิน	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาศ 2.นางสาวชურიยะ บูละ 3.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 4.นายดลมาเหล็ก ราโอบ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควมะพร้าวไฮบริด	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายอับดุลเลาะห์ เนปิแน 2.นายมะยาก็ ดุสง 3.นางสาวนุชรี ปัญจวงศ์ 4.นางสาวนุชนาถ ไชยสิทธิ์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องปอกมะพร้าวกิ่งอัตโนมัติ			
1.นายสอเหละ เจ๊ะแอ 2.นายกาลิมิง หะยียะโกะ 3.นายอายนันท อาร์ทเลญ์ 4.นายดลมาเหลก ราโอบ 5.นายนุรดิน หะแว ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ป้อนน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ อัจฉริยะ	รางวัล ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหะมะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร ประเภท LETTER FORM LOGO	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นายสอเหละ เจ๊ะแอ 2.นายกาลิมิง หะยียะโกะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นายดลมาเหลก ราโอบ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นางสาวนุริย๊ะห์ หะยิปือราเฮง ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง	รางวัล ระดับดี	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นายสอเหละ เจะแอ 2.นายกาลิมิง หะยียะโกะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ป้อนน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ อัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นายลูกมาน ตาเดอิน ครูผู้ควบคุม แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย 2.นางสาวฮัสนะห์ เจะโวะ 3.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 4.นายอับดุลมุไฮมิน ยูโซะ รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรอง ชนะเลิศ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1.นายลูกมาน ตาเดอิน 2.นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหะมะ 3.นายอับดุลฮาเลม อาแวบือซา 4.นางสาวนุริย๊ะห์ หะยิปือราเฮง 5.นายมูหะมะ ยะกวมอ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 2.นางสาวปาตีเมาะ เจะเหาะ 3.นางสาวยูลัยด้า ปาแล 4.นางสาววัตรี สารเฟ ครูที่ปรึกษา	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) รถเข็นพุงเดิน			
1.นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต 2.นางสาวชურიยะ บูละ 3.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ 4.นายดลมาเหล็ก ราโอบ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องคว่ำมะพร้าวไฮบริด	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นายสรายุทธ เจาะแอ 2.นายอัสนาวิ ยอมา แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายอาหามะซอฟฟา ปิดอเลาะ 2.นายมุฮัมหมัดนุรมาน กาเซ็ง แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวอามาล อาลีแก 2.นายชาฮา ยูโซะ 3.นางสาวชูรีนา ดือราโอะ 4.นางสาวนาเดียณ มะ 5.นายอิรฟาน คาเดร์ แข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นางสาวนัสนัน ยูโงะ 2.นางสาวชีลา อีแด 3.นางสาวซูฟิยะห์ อาลี 4.นางสาวซิดีฟาตีเมาะ เจอะอาแซ 5.นางสาวต่วนนัสมี สุหลง แข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวซูฟิยะห์ ชาเบ๊ะ 2.นางสาวซุลฟา สาและ 3.นางสาวซูไรยา เจมะ 4.นางสาวลักขิมา เมาะมิง 5.นางสาวซารีน่า สะมะตะ แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวยัสตานา สุลอัมน์ แข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวซูไรดา เจะบือราเฮง แข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวบิสมิ คาคีร์ แข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวนุรฮายาตี เปาะละ แข่งขันทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวฮาดีกะห์ ยูโงะ 2.นางสาวแวงฟาตา สماعيل แข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นายมุฮัมมัดอัสนี ดาราแม แข่งขันทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นายอาลีฟาง มะแซ 2.นายฟิรเตาส์ หะยีบือราเฮง แข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายมุฮัมหมัด มากาลียา 2.นายซูลหิซซัน ดุมา แข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวโซเฟีย มะยูดา 2.นางสาวกามีลา ดอเลาะ 3.นางสาวซัรบาญู กาเจ แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายอัฟฟาน มาสนิห 2.นายซูเฟียน สแลแม แข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวอิลมี เจะสือรี แข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายอัลมุชกักร ลาเตะ 2.นายมุฮัมหมัดขอฟวาน เจะและ 3.นายนุรดินทร์ จรกา แข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ กราฟิก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นายอิมรอน ยูโซะ 2.นายอับดุลฮาซาน มาหามะ 3.นายณัฐกร สาเมะ แข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นายริตวาน มะมา 2.นายอาลีฟ เยะตูแก 3.นายอิสมัน ยูโซะ แข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวกาญจนา แข็งแรง 2.นางสาวชูไรดา เจ๊ะปือราเฮง 3.นายชูฟกี บูละ 4.นายณัฐดิน ตือระ 5.นายริตวาน มะมา 6.นางสาวสุไอนี อาแซ 7.นายอภินันท์ หะแว 8.นายอาลีฟ เยะตูแก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวนุรนาดียา มามู 2.นางสาวโซเฟีย มะยูดา 3.นายชาวาวี วานี 4.นางสาวนาซีลา มะมิง 5.นายอับรอร์ หะสีแม 6.นายอารีฟ เจ๊ะซอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Healih Care) รถเข็นพุงเดิน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
1.นางสาวนุรฮาซีกิน เจ๊ะมี๊ะ 2.นายฟาอิซ เจ๊ะอาแว 3.นายฟิรเตาส์ หะยิปือราเฮง 4.นายมุฮัมมัด อาแวกาจิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องปอกมะพร้าวกิ่งอัตโนมัติ			
1.นายมะห์ดี เจ๊ะหะ 2.นายมุฮัมมัดอามีน การ์ 3.นายมุฮัมหมัดอิมรอน ตาเห 4.นายอับดุลฮาгим สาละ 5.นางสาวลักษิมา เมาะมิง 6.นางสาวอิลมี เจะสือรี 7.นางสาวนัศรียะห์ เจะสือรี 8.นางสาวซารินา สะมะตะ 9.นางสาวอิกฺรึจี โจมสว่าง 10.นางสาวศุทธิณี ราชบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องคั่วมะพร้าวไฮบริด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
นางสาวซุลฟา สาละ นายนัสรุดีน ดีระ นายริดวาน มะมา แข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์ อาหาร ประเภท LETTER FORM LOGO	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
1.นายอับดุลเราะห์มาน คาเดร์ 2.นายชูเพียน แยนนา 3.นายสรายุทธ เจะแอ แข่งขันทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นายภูอัสดุลฮาเก็ม ภูบูโด 2.นายณัฐกร สาเมะ แข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นางสาวรุตนา เจะบู 2.นายอัสลาฟ มะระ 3.นางสาวสุไฮนี อาแซ แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นางสาวซูไรยา เจะมะ 2.นายอับรอร์ หะสีแม 3.นายอัสยุฟรีย์ แวแม แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ป้อนน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นางสาวกาญจนา แข็งแรง 2.นางสาวซูไรดา เจ๊ะปือราเฮง 3.นายซูฟกี บูละ แข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
1.นางสาวกาญจนา แข็งแรง 2.นางสาวซูไรดา เจ๊ะปือราเฮง 3.นายซูฟกี บูละ 4.นายณัฐกร ดือระ 5.นายริวาน มะมา 6.นางสาวสุไฮนี อาแซ 7.นายอภินันท์ หะแว 8.นายอัสลาฟ เยะตูแก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารกระต่าย อัตโนมัติ	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
1.นางสาวนุรนาดียา มามู 2.นางสาวโซเฟีย มะยูดา 3.นายชาวาวี วานี 4.นางสาวนาซีลา มะมิง 5.นายอับรอร์ หะสีแม 6.นายอาร์ฟ เจ๊ะซอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Healih Care) รถเข็นพุงเดิน	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นายมะห์ดี เจ๊ะหะ 2.นายมุฮัมหมัดอามีน การ์ 3.นายมุฮัมหมัดอิมรอน ตาเห 4.นายอับดุลฮาгим สาละ 5.นางสาวลักษิมา เมาะมิง 6.นางสาวอิลมี เจ๊ะสือรี 7.นางสาวนัศรียะห์ เจ๊ะสือรี 8.นางสาวซารีนนา สะมะตะ 9.นางสาวอภิรุจี โจมสว่าง 10.นางสาวศุทธิณี ราชบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควมะพรวัวไฮบริด	ชมเชย	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ณ วันที่ 5 มกราคม 2567 2.ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสามารถขับเคลื่อนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลกระทบ - วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความ	การวางแผน - ประชุมชี้แจงวิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาและนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการเห็นชอบร่วมกัน - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ณ วันที่ 5 มกราคม 2567 การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี พ.ศ. 2565 - พ.ศ.2568 (แผนระยะยาว 4 ปี) 2.ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ บทนำ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สนองนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคเรียน และด้านวิชาการสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	การวางแผน - ประชุมชี้แจงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการทำงาน การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าประสงค์ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 2.ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ขับเคลื่อนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดให้สูงขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	การวางแผน - ประชุมชี้แจงการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการทำงาน การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1.ผลผลิต - รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2566	การวางแผน - ประชุมชี้แจงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการทำงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2.ผลลัพธ์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีกระบวนการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพ PDCA ส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับแผนก วิชา สาขาวิชา และระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ให้สำเร็จตามเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินในแต่ละภารกิจที่กำหนด	การดำเนินการตามแผน - ดำเนินกิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2567 โดยคณะติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามและการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน -สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต กิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2567 โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ดำเนินการติดตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ารับการติดตามผลการ	การวางแผน - ประชุมชี้แจงติดตามการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการทำงาน การดำเนินการตามแผน ติดตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ สรุปการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต - รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR ปีการศึกษา 2566 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การวางแผน - ประชุมชี้แจงการจัดรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการทำงาน การดำเนินการตามแผน การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและสรุปผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 คิด เป็นร้อยละ	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	การประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ละ 96.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยได้นำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผล การประเมินคุณภาพภายนอก มาปรับปรุง และพัฒนา โดยการได้ดำเนินการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับผลการ ประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพดี นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นทิศทางนำมาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง และยกระดับการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ผลกระทบ สร้างความร่วมมือเพื่อการประสานงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการ ประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น การดำเนินการตามแผน การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล มีการนิเทศติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง - นำผลการ ประเมินที่ผ่านมาพัฒนาให้สูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- 1.1.1 จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- 1.1.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2565-2568)
- 1.1.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 1.1.4 รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566
- 1.1.5 รายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดให้สูงขึ้นและนำไปสู่การพัฒนา

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่การรายงานผลให้กับสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำเนิการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ นำความรู้อันเป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษอาชีวศึกษาในหลายด้าน และได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละภูมิภาค การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์สู่อุตสาหกรรมและพาณิชย์การขยายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทั้งในสถานศึกษาและผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกระดับ และพัฒนากำลังคน อย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงเศรษฐกิจและสังคมทั่วโลก บุคคลในสังคมจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลให้ระบบการจัดการศึกษาต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ให้สามารถผลิตและเพิ่มพูนศักยภาพบุคคลในสังคมให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้ เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

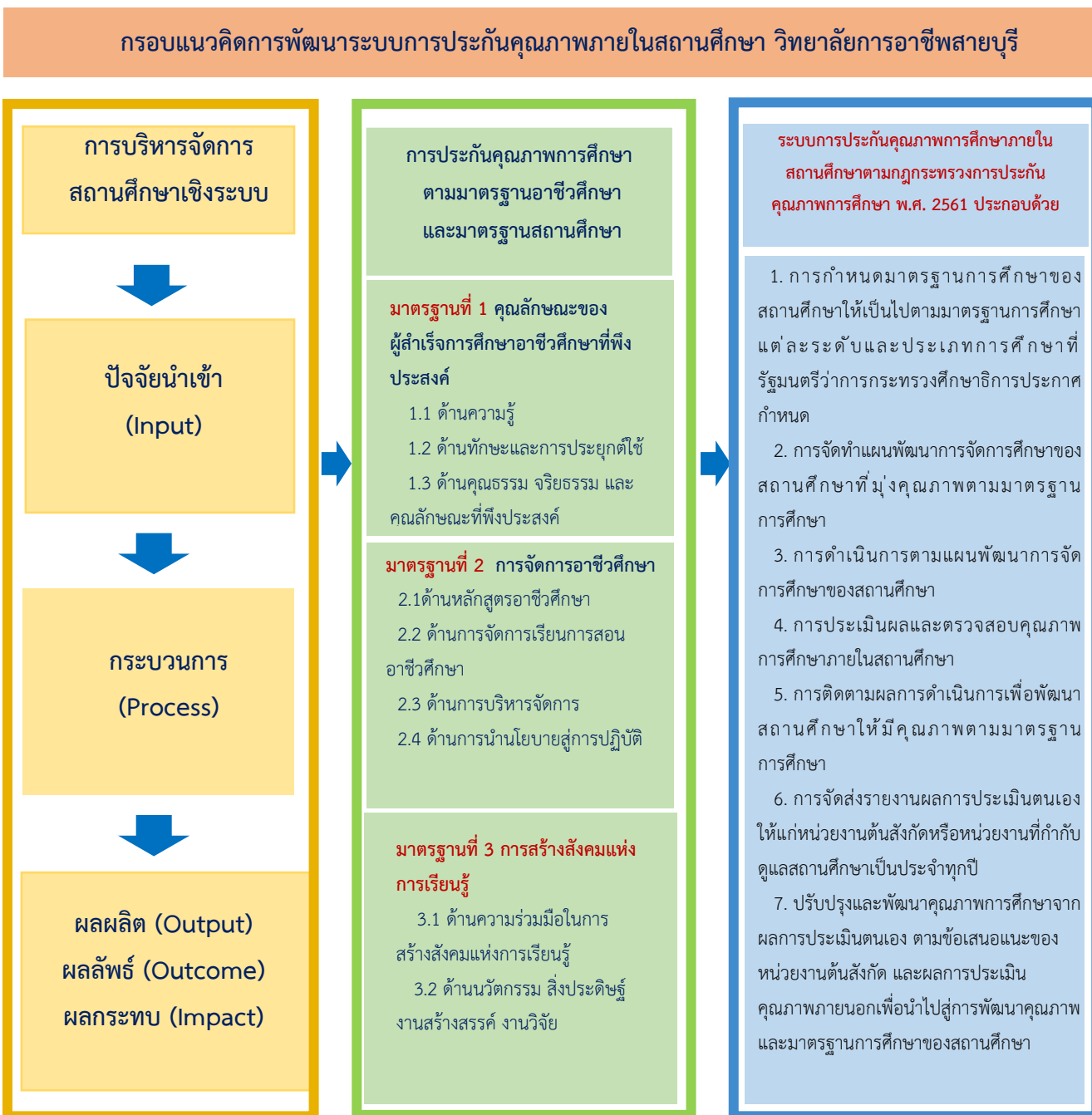
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยให้การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานปกติ อีกทั้งให้จัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดทุก ๆ 3 ปี และประเมินคุณภาพภายนอกทุก ๆ 5 ปี โดยมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายในการดำเนินงานร่วมกัน ต่อมาได้มีการ ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญใน การประเมินภายในสถานศึกษา โดยเป็นนโยบายที่ สำคัญอย่างยิ่ง ในการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่เที่ยงตรงเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเป็น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาพัฒนา คนให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อสนองต่อความต้องการด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ โดยวิทยาลัยการอาชีพ สายบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำเป็นต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ในขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด
- 4) เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.3.4 กรอบแนวคิด



ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของอาชีวสายนบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

- 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ
- 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)
- 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา
- 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
- 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.2.6 การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา
- 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม
- 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ
- 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- 2.2.4 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเองผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

- 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย

- 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ

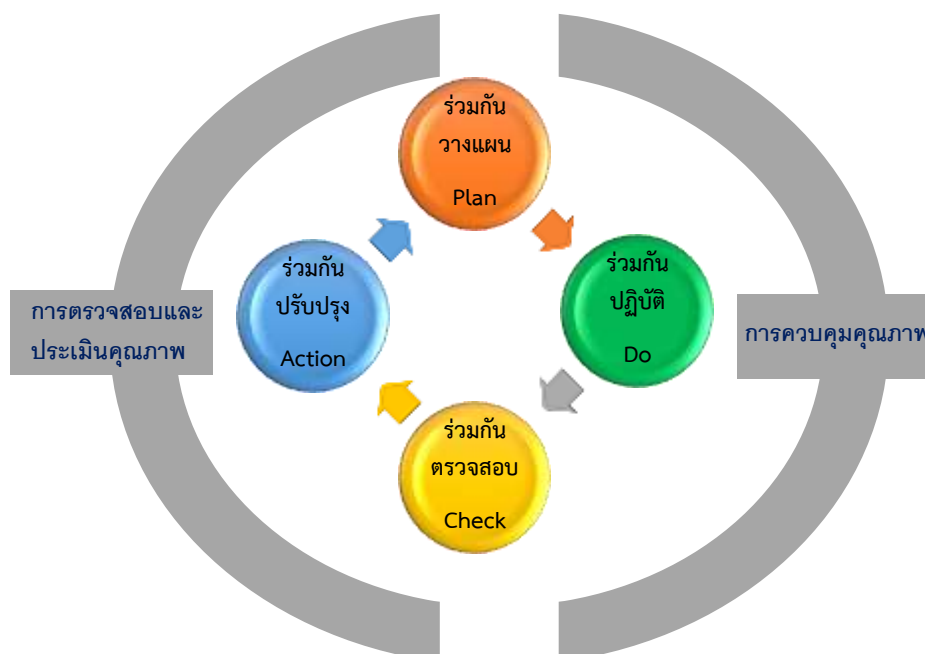
ภาพที่ 3 แสดง มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมวิทยาลัยฯ

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร แบบ PDCA คือ



ภาพที่ 4 แสดงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร แบบ PDCA

1. ร่วมกันวางแผน (Plan)

- ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ประชุมชี้แจงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาและนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
- วางแผนการทำงาน

2. ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do)

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และเสนอคณะกรรมการเห็นชอบร่วมกัน
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ณ วันที่ 5 มกราคม 2567
- ดำเนินโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- ดำเนินตามแผนกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินการจัดประชุม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกันขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก และวิเคราะห์เครื่องมือการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวันที่ 1 เมษายน 2567
- ดำเนินกิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2567 โดยคณะติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. ร่วมกันตรวจสอบ (Check)

- มีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน
- นิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน
- ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2567 โดยคณะติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

- ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. ร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action)

- รายงานผลการดำเนินงาน
- สรุปรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานทั้งหมด 9 ประเด็นการประเมิน

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ณ วันที่ 5 มกราคม 2566

2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี พ.ศ. 2565 - พ.ศ.2568 (แผนระยะยาว 4 ปี) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ บทนำ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล

3.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าประสงค์ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาขับเคลื่อนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดให้ สูงขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

4.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2566

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCA และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

5.การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ดำเนินการติดตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ารับการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในวันที่ 1-2 พฤษภาคม 2567

6.การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด

- รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566

- รายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR ปีการศึกษา 2566

7.ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นทิศทางนำมาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง และยกระดับการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม สามารถจัดการเรียนการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสู่การมีอาชีพมีงานทำในอนคตได้

- ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด เข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ได้อย่างคุณภาพ

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจ ในงานประกันคุณภาพและสามารถนำแนวทางมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองในการใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน

3) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด

- สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนและสังคม สามารถจัดการเรียนการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สู่การมีอาชีพ มีงานทำในอนาคตได้
- สถานศึกษาได้ทราบผลรายงานประเมินตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

4) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่มีสมรรถนะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการไปเป็นกำลังกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาชุมชน สถานประกอบการ สังคม และประเทศชาติต่อไป

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการรูปแบบ PDCA

2.3 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีรายงานผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 45 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 45 คน
- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 138 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100.00
- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและบริบทของสถานศึกษา

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นรับนักเรียน นักศึกษา ที่จบจากวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเข้าทำงานตามสาขางานวิชาชีพ

ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความรู้ ทักษะด้านภาษา การอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแข่งขันได้

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการคำนวณ ด้านการเงินและการออม กับผู้เรียนโดยบูรณาการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม เตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ASEAN ยกระดับทักษะด้านภาษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ให้มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการ

(1) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางและหมวดสมรรถนะวิชาชีพ

(2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ V-net (ติว) ระดับชั้นปวช.3 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566

(3) โครงการ English is fun with English Camp

(4) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ

2.1.3) วางแผนการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม 3 โครงการ ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่ได้กำหนดให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในทุกระดับชั้นปี รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินผลหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่แก่นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3.2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมด้านความรู้ทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคม วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน นักศึกษาหรือในหมวดวิชาแกนกลางอย่างต่อเนื่อง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในภาพรวม ระดับปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกเป็น

ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 45 คน สอบผ่านเกณฑ์ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 138 คน สอบผ่านเกณฑ์ 138 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในครั้งแรก ในภาพรวม ระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นรับนักเรียน นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เข้าทำงานตามสาขาวิชาชีพ

ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการสอบที่วัดประเมินผลเป็นรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ และเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ด้านทฤษฎี และด้านทักษะการประยุกต์ไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสาบือจัดให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสาบือมีการประชุมชี้แจงครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชาเพื่อให้ครูแจ้งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.3) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยแยกตามสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 183 คน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับชั้น ปวช.

- ด้านทฤษฎี ต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านปฏิบัติ ต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องมีผลลัพท์คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวส.

- ด้านทฤษฎี ต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ด้านปฏิบัติ ต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องมีผลลัพท์คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

2.3.2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการส่งเสริมให้ผู้สอนในรายวิชานำเทคนิควิชาการสอนที่หลากหลาย พัฒนาให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ และนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนมานำพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้วยแก้ปัญหา การทบทวนความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ การสอนเสริม และการติว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแนวในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 สาขาวิชา จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 และด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านดิจิทัล จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 18 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ ใให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นรับนักเรียน นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เข้าทำงานตามสาขาวิชาชีพ

ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ด้านวิชาการ พัฒนาบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการประกอบธุรกิจ และการทำงานในสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ด้านดิจิทัลและด้านภาษา ไปใช้ในการประกอบธุรกิจ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ และเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ไปใช้ในการสื่อสาร การทำงาน และมีด้านทักษะการประยุกต์ไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะการศึกษาอาชีวศึกษา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้วยการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะมาตรฐานอื่นๆ คือ สมรรถนะทางด้านดิจิทัลและทางด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
- โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.

ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.3) วางแผนการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ได้ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่ได้กำหนด ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา และได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะมาตรฐานอื่นๆ คือ สมรรถนะทางด้านดิจิทัลและทางด้านภาษาอังกฤษ และได้ทำการจัดโครงการส่งเสริมด้านการทดสอบ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
- โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
- โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ประจำปี

การศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีต้องนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะมาตรฐานอื่นๆ คือสมรรถนะทางด้านดิจิทัลและทางด้านภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาและปรับปรุงในส่งเสริมจัดทำโครงการด้านดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวม ระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและลงทะเบียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็น จำนวน 183 คน สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 สาขาวิชา จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.73 และด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่นักศึกษาได้ผ่าน ประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในครั้งแรก ในภาพรวมระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 และปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็น ร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาวะการแข่งขันในโลกปัจจุบันและอนาคตมีแนวโน้มจะปรับเปลี่ยนไปสู่การแข่งขันที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการที่มีความโดดเด่นทั้งคุณภาพ คุณลักษณะ และนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ ดังนั้นการขับเคลื่อนประเทศ ไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้จำเป็นต้องสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่ที่มีพลวัตสูง มีลักษณะโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญยิ่งคือมีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพของสินค้าและบริการรวมทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ เพื่อให้สามารถปรับตัวได้รวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาตินำความรู้อันเป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวนี้เรียกว่า มาตรฐานวิชาชีพ

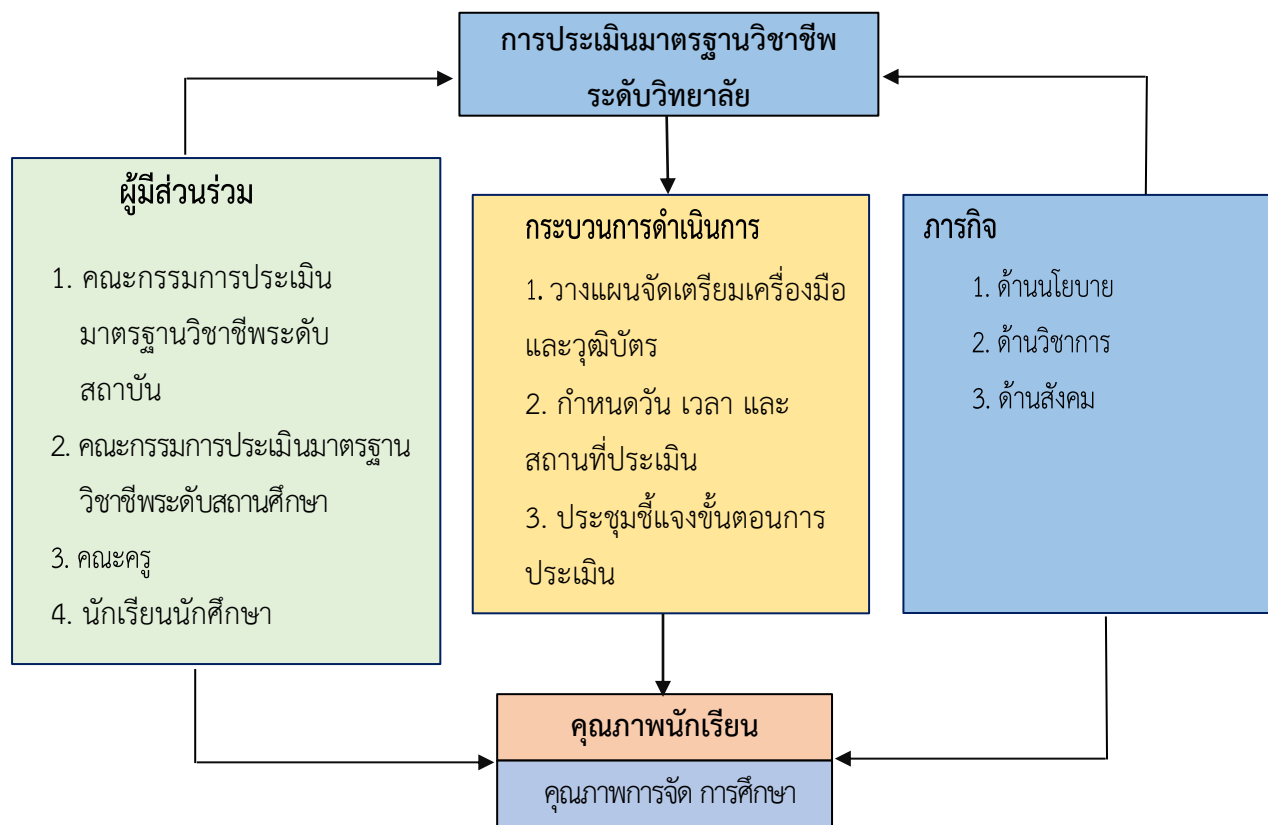
ดังนั้น หากกล่าวถึงคุณภาพของการอาชีวศึกษาในส่วนของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงหมายถึง การทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) เพื่อเป็นเกณฑ์การตรวจสอบ กำกับ ดูแลมาตรฐานนักเรียน-นักศึกษา ประเมินตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพภายในสถานศึกษา
- 3) เพื่อประกันคุณภาพการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาและการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

1.3.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)
ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี



ภาพที่ 5 แสดงกรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา มีแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้งในส่วนของการจัดทำ การพัฒนา การติดตามผล การตรวจสอบ และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จึงสมควรกำหนดแนวปฏิบัติของคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับสถาบัน หรือระดับจังหวัด โดยกำหนดให้มีหน้าที่ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายและแนวทางการประเมิน
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - (2.1) กำหนดสิ่งที่จะประเมิน

ระดับชั้น ปวช.

- ด้านทฤษฎี ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านปฏิบัติ ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวส.

- ด้านทฤษฎี ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ด้านปฏิบัติ ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(2.2) จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) พัฒนาเครื่องมือ

(3) จัดทำคลังข้อสอบ

2) คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา

(1) วางแผนจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุบัตร

(2) กำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมิน

(3) ประชุมชี้แจงขั้นตอนการประเมิน

(4) ประเมินและสรุปผล

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพผู้เรียนมีผู้สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ในภาพรวม ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการสอบที่วัดประเมินผลเป็นรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามสรณเข้าทำงานในสถานประกอบการ และเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ด้าน ทฤษฎี และด้านทักษะการประยุกต์ไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงสมรรถนะทางด้านวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองและตระหนักถึง ความสำคัญของความรู้ด้านวิชาชีพทำให้สามารถพัฒนาหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างถูกต้อง
- 2) เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในรุ่นต่อไป
- 3) เป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนนำไปพิจารณาในการเปิดสอนเสริมได้อย่างเหมาะสม
- 4) รายงานสถิติผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้บริหารได้ทราบถึงสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละ คนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนครูผู้สอนของสถานศึกษาต่อไป

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูผู้สอนควรนำเทคนิควิธีการสอน และกระบวนการในการจัด PLC มาพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้วยการแก้ปัญหา การสอนเสริม การติว และการทบทวนความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.3 เชิญวิทยากรเฉพาะทางมาให้ความรู้เปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยตรง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพและผลงาน รางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

4.3 จัดกิจกรรมภายนอกหรือเชิญวิทยากร เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 45 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 45 คน
- เมื่อจำแนกระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 138 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและบริบทของสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นรับนักเรียน นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ มีทักษะปฏิบัติ และทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพ ทักษะการปฏิบัติสามารถทำงานเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือในสถานประกอบการได้ตรงสาขาวิชาชีพและการประกอบธุรกิจได้

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานเข้าสู่สังคมได้อย่างมีอาชีพ มีทักษะการปฏิบัติ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการ

1) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดสมรรถนะวิชาชีพ

2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.1.2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ

2.1.3) วางแผนการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม 2 โครงการ ตามชั้นและเงื่อนไขต่างๆ ที่ได้กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาในทุกระดับชั้นปีรวมถึงผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3.2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องและนำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด มีจำนวน 45 คน รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล

รางวัลชนะเลิศ ที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

จำนวน 1 รางวัล

ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

ครูผู้ควบคุม 1.นายสอและ เจาะแอ

(1) นายสรายุทธ เจาะแอ ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า

(2) นายอัสนาวิ ยอมา ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า

รางวัลชนะเลิศ ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

ครูผู้ควบคุม นายสอและ เจะแอ

- (1) นายสรายุทธ เจะแอ ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า
- (2) นายอัสนาวิ ยอมา ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

1. ทักษะงานจักรยานยนต์

ครูผู้ควบคุม นายโยฮัน ปะจู

- (1) นายอาหามะซอฟฟา ปิตอเลาะ ปวช.3 แผนกวิชาช่างยนต์
- (2) 2.นายมุฮัมหมัดนุรมาน กาเซ็ง ปวช.3 แผนกวิชาช่างยนต์

2. การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ครูผู้ควบคุม นางสาวปาตีเมาะ เจะเหาะ

- (1) นางสาวอามาล อาลีแก ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี
- (2) นายซาฮา ยูโซะ ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี
- (3) นางสาวซูรีนา ดือราโอะ ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี
- (4) นางสาวนาเดีย มะ ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี
- (5) นายอิรฟาน คาเดร์ ปวช.1 แผนกวิชาการบัญชี

3. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW

ครูผู้ควบคุม นายอับดุลเลาะ เนปิแน

- (1) นายอาลีฟาง มะแซ ปวช.2 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- (2) นายฟิรเดาส์ หะยีปือราเฮง ปวช.2 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

4. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน

ครูผู้ควบคุม 1.นายนเรศณ์ เทพพรหม 2. นายชัยวัตร จินดารัตน์

- (1) นายอัฟฟาน มาสนิท ปวส.2 แผนกวิชาช่างยนต์
- (2) นายชูเฟียน สแลแม ปวส.2 แผนกวิชาช่างยนต์

5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก

ครูผู้ควบคุม นางสาวทรศนพร หวังเอียด

นางสาวอิลมี เจะสือรี ปวส.1 แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 10 รางวัล

1. การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ครูผู้ควบคุม นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ

- (1) นางสาวนัสนัน ยูโษะ ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
 - (2) นางสาวชีลา อีแด ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
 - (3) นางสาวชูฟิยะห์ อาลี ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
 - (4) นางสาวชิตีพาตีเมาะ เจอะอาแซ ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
 - (5) นางสาวต่วนนัสมี สุหลง ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
2. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
- ครูผู้ควบคุม นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาศ
- (1) นางสาวชูฟิยะห์ ซาเบ๊ะ ปวส.2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (2) นางสาวซุลฟา สาและ ปวส.2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (3) นางสาวซูไรยา เจมะะ ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
 - (4) นางสาวลักษิมา เมะมิง ปวส.2 แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน
 - (5) นางสาวซารินา สะมะตะ ปวส.1 แผนกวิชาการจัดการ
3. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
- ครูผู้ควบคุม นางสาวน้ำฝน สุติง
- นางสาวนุรฮายาตี เปาะละ ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี
4. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ครูผู้ควบคุม นายสุกกัร ดือเร๊ะ 2. นางสาวมูทิตา กิตติอุฬาร
- (1) นางสาวฮาดีกะห์ ยูโษะ ปวช.2 แผนกวิชาการบัญชี
 - (2) นางสาวแวฟาดา สماعيل ปวช.2 แผนกวิชาการบัญชี
5. ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม
- ครูผู้ควบคุม นายมะยาก็ ดุสง
- (1) นายมูฮัมหมัด มากาลียา ปวช.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - (2) นายซูลหิซซัน ดุมา ปวช.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
6. ทักษะงานฝึกฝีมือ
- ครูผู้ควบคุม นางสาวนุชนาถ ไชยสิทธิ์
- นายมูฮัมหมัดอัสนี ดาราแม ปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์
7. ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม
- ครูผู้ควบคุม นายมะยาก็ ดุสง
- (1) นายมูฮัมหมัด มากาลียา ปวช.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - (2) นายซูลหิซซัน ดุมา ปวช.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
8. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี
- ครูผู้ควบคุม นางสาวฮัสนะห์ เจะโวะ
- (1) นางสาวโซเฟีย มะยุดา ปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (2) นางสาวกามีลา ดอเลาะ | ปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี |
| (3) นางสาวซัรบาณู กาเจ | ปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี |

9. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า

ครูผู้ควบคุม นายดลมาเหล็ก ราโอบ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) นายอิกรอม ยูโซะ | ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า |
| (2) นายนัสรูน สาเมาะ | ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า |
| (3) นายอับดุลอาซาน มาหะมะ | ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้า |

10. ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

ครูผู้ควบคุม นายลูกมาน ตาเดอิน

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| (1) นายริดวาน มะมา | ปวส.1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (2) นายอาลีฟ เยะตุแก | ปวส.1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (3) นายอิสมัน ยูโซะ | ปวส.1 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

จังหวัด จำนวน 3 รางวัล

1. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ

ครูผู้ควบคุม นางสาวยุลยัด้า ปาแล

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| นายซูไรดา เจะปือราเฮง | ปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
|-----------------------|---------------------------------|

2. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย

ครูผู้ควบคุม นางรอฮะนี เจะและ

- | | |
|---------------------|------------------------|
| นางสาวบิสมิ์ คาเดร์ | ปวส.1 แผนกวิชาการบัญชี |
|---------------------|------------------------|

3. ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก

ครูผู้ควบคุม นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหมะ

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (1) นายอัลมุซกิร ลาเต๊ะ | ปวช.3 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (2) นายมุฮัมหมัดซอฟวาน เจะและ | ปวช.3 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (3) นายนูรดินทร์ จรกา | ปวช.3 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

จังหวัด จำนวน 1 รางวัล

การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้ควบคุม นางสาวยุลยัด้า ปาแล

นางสาวยัสตานา สุลไลมัน ปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพ

ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในทุกสาขาวิชา ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจและสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขัน

ด้านเศรษฐกิจ ได้พัฒนาและสร้างเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีทักษะด้านวิชาชีพส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ในการทำงาน และประกอบอาชีพของตนเองอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงาน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน เป็นแนวทางหนึ่งที่มีมุ่งเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะตนเอง ในการเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของตนเองสามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีทักษะที่ถูกต้องและรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง และสามารถคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาไปแข่งขันในระดับต่อไป

2.2.2) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง เพื่อแจ้งให้ครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2.3) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ดังนี้

2.2.1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

2.2.2) ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.3.2) สถานศึกษาได้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นทั้งในระดับภาคและชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนในการประกอบธุรกิจ จำนวน 9 ธุรกิจ ดังนี้

- (1) ธุรกิจ : ชุดข้าวยาสมุนไพรสำเร็จรูป ปักชื้อได้แต่ตราการอาชีพสายบุรี
- (2) ธุรกิจ : คอฟฟี่แคมป์ (Coffee camp)
- (3) ธุรกิจ : เบเกอร์รี่ คัพเค้ก
- (4) ธุรกิจ : สลัดเพื่อสุขภาพ
- (5) ธุรกิจ : ปังปังไฟช็อค
- (6) ธุรกิจ : บานาน่าชิป
- (7) ธุรกิจ : ชาโมช่า B-com
- (8) ธุรกิจ : สลัดโรล คำโตโต
- (9) ธุรกิจ : อีโรติก คาร์แคร์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนในการประกอบธุรกิจ จำนวน 9 ธุรกิจ

1.2.2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

- (1) รางวัลระดับสถานศึกษา ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
- (2) รางวัลระดับจังหวัดปัตตานี ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี
ได้รับผลการประเมินในระดับ 3 ดาว
- (3) รางวัลระดับภาคใต้ ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี ได้รับผลการประเมินในระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในด้านการขาย การจัดทำบัญชี การเขียน
แผนธุรกิจ นำไปใช้ในการประกอบธุรกิจ

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ประกอบอาชีพ ในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้หรือได้รับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ มาพัฒนาใน
เป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการประชุมชี้แจงครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชาเพื่อให้ครู
แจ้งนักเรียน นักศึกษา สัมผัสเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้าง
จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.1.3) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการ
ฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2.2) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการ
เป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดอาชีพ)
เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และ นักเรียน นักศึกษา ที่ยากจน ได้มีรายได้ใน
ระหว่างเรียน ลดรายจ่ายของครอบครัว

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3.2) สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
และโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดอาชีพ)

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้าง
จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้ทดสอบการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ในภาพรวมทั้งสิ้น จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

- ผู้เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 33 คน ผ่านการทดสอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

2. สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

- ผู้เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 16 คนผ่านการทดสอบ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ในภาพรวม เข้ารับการทดสอบ จำนวน 49 คน ผ่านทดสอบ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

- สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 90.90

- สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 87.50

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในด้านสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ และฝีมือแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพ

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ประกอบอาชีพ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เรื่องการใช้ชีวิตในสังคมวัยทำงาน มาพัฒนา
ในเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการประชุมชี้แจงครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชาเพื่อให้ครู
แจ้งนักเรียน นักศึกษา เรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
กำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

2.2.2) สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2.3) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3.2) สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
กำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพและการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีพและการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้า
ภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี
คุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 และระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 จำนวน 105 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.1) ระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 จำนวน 37 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 37 คน

1.1.2) ระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 จำนวน 68 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 และระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 และระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานให้การยอมรับยกย่องนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาว่าเป็นผู้มีความขยัน มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการประชุมชี้แจงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีติดตามและประเมินผลการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีนำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ของปีการศึกษา 2565 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน จำนวน 19 แห่ง ได้ตอบกลับมายังวิทยาลัยฯ พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในระดับดีขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบกลับมาทั้งหมดโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาของครูผู้สอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการที่มีความต้องการและตรงสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ได้แสดงความเห็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาและสะท้อนความต้องการให้แก่วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการจัดทำแบบสอบถามสำรวจและศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน โดยมีการประเมิน

ความพึงพอใจจำนวน 19 แห่ง ใช้เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพและด้านอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการนำเสนอข้อมูลพบว่า ผลการประเมินโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาในสาขาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีต่อไปมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานให้มากที่สุด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมระดับปวช.และระดับปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด มีจำนวน 45 คน รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล

1.1.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.4 ผู้ทดสอบการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ในภาพรวมทั้งสิ้น จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

1.1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.และระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับปวช.และระดับปวส. จำนวน 105 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.6 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่สถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน จำนวน 19 แห่ง ได้ตอบกลับมายังวิทยาลัยฯ พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีร้อยละนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับปวช.และระดับชั้นปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

1. ทักษะงานจักรยานยนต์
2. การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
3. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW
4. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

1. การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
2. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
3. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
4. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
5. ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม
6. ทักษะงานฝึกฝีมือ

7. ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม
8. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี
9. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
10. ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

1. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
2. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
3. ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไม่ชนกราฟิก

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100.00

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

รางวัลระดับ สถานศึกษา ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี รางวัลชนะเลิศอันดับ 1

รางวัลระดับ จังหวัดปัตตานี ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี ผลการประเมิน
ระดับ 3 ดาว

รางวัลระดับ ภาค ภาคใต้ ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตราการอาชีพสายบุรี ผลการประเมิน
ระดับ 3 ดาว

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จัดให้มีการทดสอบฝีมือแรงงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี จำนวน 2
สาขาวิชา ได้แก่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบ
จำนวน 44 คน จากจำนวนผู้ทดสอบทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

1.2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมระดับปวช.ชั้นปี 3 และ ระดับปวส.
ชั้นปี 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อ
ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบกลับมาทั้งหมดโดยพิจารณา
ในภาพรวมของของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริม
ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด
ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวเรื่อง ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากนโยบายของภาครัฐและปัญหาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนากำลังคนที่เป็นแรงงานในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกระทรวงแรงงาน เป็นหน่วยที่มีภารกิจด้านการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมศักยภาพของกำลังแรงงานและผู้ประกอบการ เพื่อให้กำลังแรงงานฝีมือได้มาตรฐานในระดับสากล และมีขีดความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ดำเนินการทดสอบฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 บัญญัติให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือให้ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไปใช้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือในกระบวนการทดสอบและเพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการทดสอบมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ส่งผลให้เกิดการยอมรับในระดับสากลตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545

1.3.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้กับประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3.2 เพื่อพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ๆ ให้กับประชาชน วัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.3.3 เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับรองลงมา

1.3.4 เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบ และผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี "หนึ่งคน หนึ่งมาตรฐานอาชีพ"

1.3.5 วิธีการดำเนินงาน

1) ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี พร้อมประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ

2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามใบอนุญาต เลขที่ ปน 001.1/2566 จำนวน 2 สาขาอาชีพ มีผู้เข้าร่วมทดสอบรวมทั้งสิ้น 49 คน ได้แก่ วิชา ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 จำนวน 16 คน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 33 คน

3) ผู้เรียนได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี วิชาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 จำนวน 14 คน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 44 คน จากจำนวนผู้ทดสอบทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

4) สถานศึกษาและบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถ เจ้าของสถานประกอบการ หรือครูฝึกในสถานประกอบการและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประกอบด้วย

(1) ผู้ทดสอบ (กรรมการทดสอบ) จำนวน 3 คน

(2) เจ้าของสถานประกอบการหรือครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

1.3.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามใบอนุญาต เลขที่ ปน 001.1/2566 จำนวน 2 สาขาอาชีพ มีผู้เข้าร่วมทดสอบรวมทั้งสิ้น 49 คน ได้แก่ วิชา ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 จำนวน 16 คน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 33 คน

2) ผู้เรียนได้ได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี ดังนี้

- วิชาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 14 คน จากผู้เข้ารับ การทดสอบ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

- วิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 30 คน จากผู้เข้ารับ การทดสอบ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

- รวมผู้ผ่านการทดสอบทั้งสิ้นจำนวน 44 คน จากจำนวนผู้ทดสอบทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามสาขาอาชีพ และความต้องการของ ตลาดแรงงาน

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับใบรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการใช้แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ผ่านการประเมินและรับรองอนุญาตให้ดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- สถานศึกษามีศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขาอาชีพ

4) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทย "มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" เกิดเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบการและสังคม ดังนี้

- สถานประกอบการ ชุมชน ได้ประสานความร่วมมือ ให้สถานศึกษา จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับสมาชิกของสถานประกอบการ และชุมชน

- สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ และภาคผู้ใช้ทุกส่วน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อบริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชน สถานประกอบการ จำนวน 4 สาขาวิชาชีพ

2.2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีการฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเป็นผู้ประกอบการและหารายได้ระหว่างเรียนได้

2.3 สถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อเข้าร่วมเป็นครูฝึกหรือผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อผลประโยชน์ของวิทยาลัยต่อไป

3.2 พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ได้รับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ได้รับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 45 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 45 คน

- เมื่อจำแนกผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ได้รับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 138 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวม ได้รับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และปวส.ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรม ส่งเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออก ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้ และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ด้านนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม อวท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียน

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการปรับตัวเข้าสู่สังคมใหม่ เพื่อนใหม่ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม ดังนี้

2.2.1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.2) โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2.3) โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.4) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

2.2.5) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2.2.6) โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมท้องถิ่น (อาซูรอสัมพันธ์, เมล็ด)สู่สันติสุข ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.8) โครงการประหยัดและออม

2.2.9) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.10) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.11) โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลสานสัมพันธ์เครือข่ายอาชีวศึกษา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.12) โครงการการแข่งขันกีฬายานในด้านการกีฬาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566 "ปาทรายเกมส์" ครั้งที่ 25

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษาได้มีการสรุปและประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.2) สรุปรายงานผลโครงการดำเนินการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีจะนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงดำเนินการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสรุปผลรายงานเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวม ได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกเป็นผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 45 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 45 คน

- เมื่อจำแนกเป็นผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 138 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้ และบริการผู้อื่นด้วย

ความเต็มใจ และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ด้านนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม อวท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ และเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการปรับตัวเข้าสู่สังคมใหม่ เพื่อนใหม่ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาจัดทำแผนงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.3) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกแผนกวิชาแบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ทุกรายวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนส่งแบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ทุกรายวิชา (ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด) ดังนี้

ช่วงคะแนน	15 - 20	ดีมาก
ช่วงคะแนน	10 - 14	ดี
ช่วงคะแนน	5 - 9	พอใช้
ช่วงคะแนน	0 - 4	ปรับปรุง

2.2.2) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดโครงการส่งเสริมดังนี้

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- โครงการประหยัดและออม
- การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ของปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามให้ครูผู้สอนจัดส่งแบบสรุบบรรลุผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3.2) สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป

2.3.3) สรุปรายงานผลโครงการจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 183 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 267 คน คิดเป็นร้อยละ 68.53

- จำแนกเป็นผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า จำนวน 83 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน

- จำแนกเป็นผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า จำนวน 184 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 68.53

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 54.21

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านวิชาการ ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึงยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการประกอบอาชีพมีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และมีงานทำ

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าที่มีในตัวเอง ภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยให้มาเรียนแล้วเกิดความสุข และส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไปทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

2.1.1) มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2) มีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา และทุกระดับชั้นปี

2.1.3) สถานศึกษามีสมุดบันทึกการพบปะนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา

2.1.4) จัดทำแผนงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการมอบประกาศนียบัตร และปริญญานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี

การศึกษา 2566

- โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา

ต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษา

- โครงการประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา 2566

- โครงการปริญญานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันและคัดกรองผู้เรียนตามระบบดูแลผู้เรียน

(โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา)

2.1.5) สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.2.1) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม (ชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา) เพื่อพบปะนักเรียน สอบถามปัญหา และติดตามนักเรียนทุกสัปดาห์

2.2.2) จัดโครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.3) จัดโครงการมอบประกาศนียบัตร และปริญญานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.4) จัดโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษา

2.2.5) จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2.6) จัดโครงการปริญญานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.7) จัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันและคัดกรองผู้เรียนตามระบบดูแลผู้เรียน (โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา)

2.2.8) มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่เรียนดีมีฐานะยากจน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการพบปะนักเรียน ของครูที่ปรึกษา และติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนรับการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้ และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและช่วยในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 83 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 184 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 138 คน ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด 183 คน เมื่อเทียบจากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 267 คน คิดเป็นร้อยละ 68.53

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.1.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมในระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ส่งผลให้มีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 54.21 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.00 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 68.53

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสถานการณ์ของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ความเจริญทางด้านวัตถุทำให้คนนิยมความสะดวกสบาย รวดเร็ว พึ่งพอใจต่อการเป็นผู้บริโภคนิยม สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงเกิดกระแสค่านิยม ที่ทำให้สังคมเกิดความเสื่อมโทรม มีผลกระทบต่อจิตใจและความประพฤติของเยาวชนที่ไม่เหมาะสม หากไม่ดูแลช่วยเหลือหรือไม่ปลูกฝังจิตสำนึกให้อยู่ในกรอบของความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามแล้วจะทำให้ให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนที่เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่นั้นอาจสร้างปัญหาความเดือดร้อนต่อสังคมและประเทศชาติได้ และตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นตามสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 24(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันสภาพศีลธรรมในหมู่นักเรียนได้เสื่อมถอยลงอันเป็นผลมาจากความเจริญเติบโตของเทคโนโลยี การแพร่ขยายของอารยธรรมตะวันตก และปัญหาด้านตัวนักเรียนเอง เช่น สภาพความเป็นอยู่ การขาดจิตสำนึก ขาดความซื่อสัตย์ ใช้ง่ายฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย เป็นต้น ซึ่งทำให้เกิด

ปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมาไม่ว่าจะเป็น ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย การแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ไม่สามารถทำให้ประสบผลสำเร็จ อย่างยั่งยืนโดยปราศจากการพัฒนาศีลธรรมของนักเรียนควบคู่ไปด้วย

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ต้องมีกฎเกณฑ์และปฏิบัติให้เป็นในแนวทางเดียวกัน โดยบุคคลที่มาจากสถานที่ที่อยู่ต่างกันนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาและกระทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน เป็นที่ยอมรับซึ่งกันและกัน จึงควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองโดยเฉพาะนักเรียนในระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 ที่ทางวิทยาลัยได้เปิดกว้างและรับนักเรียนมาจากโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งต่างก็มีความคิดเห็นที่ยังไม่หล่อหลอมรวมเป็นสังคมเดียวกัน ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ

ดังนั้นทางวิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมให้ทุกคนได้เตรียมความพร้อมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของทุกคน “โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566” ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน เป็นการลดความขัดแย้งและรับทราบกฎเกณฑ์ ระเบียบ วินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น สร้างสถานศึกษาเข้มแข็ง และปลอดยาเสพติด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อไป

1.3.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

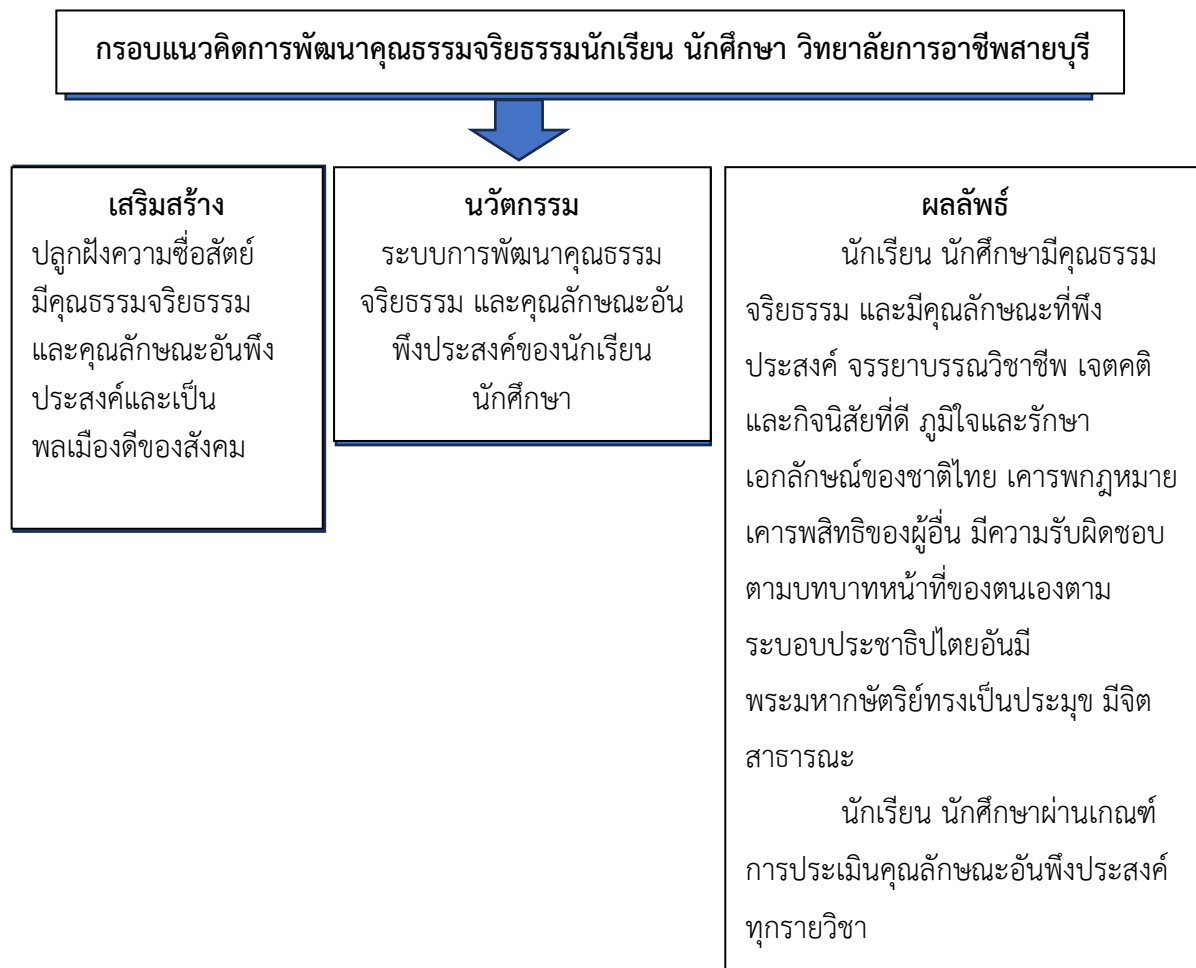
- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ

- เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- เพื่อเสริมสร้างและปรับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้ห่างไกลยาเสพติด
- เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

นอกสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

1.3.4 กรอบแนวคิด

ในการดำเนินงานของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานดังนี้



ภาพที่ 6 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลผู้เรียน การขาดจิตสาธารณะ ขาดความซื่อสัตย์ ใช้ยาเสพติด ขาดระเบียบวินัย ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัว และปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน
- 2) ศึกษาข้อมูลปัญหา และสาเหตุการเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ปีการศึกษา 2566 โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมและรายงาน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูล และกำหนดโครงการการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา มีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 4) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
- 5) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 6) โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมท้องถิ่น (อาซูรอสัมพันธ์, เมาลิด) สู่นันทิสุข ประจำปีการศึกษา 2566
- 7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566
- 8) โครงการประหยัดและออม
- 9) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 10) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 11) โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลสานสัมพันธ์เครือข่ายอาชีวศึกษา ด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 12) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีการศึกษา 2566 "ป่าทรายเกมส์" ครั้งที่ 25

ในการดำเนินงานโครงการตามแผนงานมีขั้นตอนดังนี้

2.การวางแผน

- 1) สถานศึกษามีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์วิทยาลัยฯ มีการประชุมชี้แจง หัวหน้าแผนก ทุกแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 3) การดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

3.การติดตามและประเมินผล

- 1) สถานศึกษาได้มีการสรุปและประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) สรุปรายงานผลโครงการดำเนินการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

4. การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาและข้อเสนอแนะจากโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกเป็นระดับชั้น ปวช.3 ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 45 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกเป็นระดับชั้น ปวส.2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 138 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมทุกสาขาวิชาทั้งสิ้น ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 183 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกเป็นระดับชั้น ปวช.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 45 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- เมื่อจำแนกเป็นระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 138 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ

นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมองค์การคนดีและมีความสุข (5 ดี 5 เก่ง) ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภท

สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ผลที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกฝัง ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมไทยเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติ มีความศรัทธา และยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- การดำเนินชีวิตมีความราบรื่นสงบสุข มีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลาทำให้
ลดอบายมุขได้

- การนำความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์แต่สิ่งที่มีคุณค่า
- การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การตามเป้าหมายที่
กำหนดไว้

- สร้างการมีระเบียบวินัยให้แก่บุคคลในชาติ
- ช่วยควบคุมไม่ให้คนชั่วมีจำนวนมากขึ้น
- ช่วยควบคุมความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจของคนให้เจริญไปพร้อมกัน
- ดำเนินตนตามกฎหมายที่เป็นแนวทางปฏิบัติในการประกอบอาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2566 องค์การมาตรฐานสถานศึกษาระดับขนาดเล็ก ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง

2.3 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากทุกด้าน

2.4 คณะผู้บริหาร คณะครู เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าให้เพิ่มสูงขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

3.2 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะต้องมีการติดตาม ประเมินผลผู้เรียน คอยแนะแนวทาง ปลุกฝัง อบรม ทุกครั้งที่สอนและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา จากทั้งหมดจำนวน 9 สาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ

1.1.2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบวิทยาลัย การอาชีพสายบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ทุกสาขาวิชา ที่มีการทดลองใช้และมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาของทุกสาขาวิชา

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยทำการสรุป รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและนำผลมาปรับปรุง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น

ด้านวิชาการ แผนกวิชามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักในเรื่องการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน รวมทั้งรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการวางแผนให้ผู้สอนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานและจากเครือข่ายที่มีอยู่ในสถานประกอบการ มีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการประชุมชี้แจง เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนทำความเข้าใจแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนครูผู้สอนและพร้อมดำเนินการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ปีงบประมาณ 2566 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำมาพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและวิทยาลัยฯ

2.2.2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาที่ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการสาขาศูบรีมีครูผู้สอนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน

2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น

ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักในเรื่องการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสาขาศูบรีมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยการให้ครูผู้สอนร่วมศึกษารายละเอียดรายวิชาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเป็นแผนกวิชาในแต่ละแผนกวิชา

2.1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

2.1.3) วางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสาขาศูบรีมีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.2) โดยมีการประชุมความแผนครูผู้สอนพร้อมดำเนินการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาคีและเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ปีงบประมาณ 2566 ให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา จากทั้งหมดจำนวน 9 สาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีครูผู้สอนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา จำนวน 9 สาขาวิชา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด

1.3.1 ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม้ฉลุลายบุหงาบาติกและลายกอและ ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

โดยภารกิจของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ โดยเฉพาะในการฝึกอบรมวิชาชีพและจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อสร้างทักษะในงานอาชีพท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ชุมชน แนวทางดังกล่าว บุคลากรประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จึงได้รับการพัฒนาและประเมินหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านงานอาชีพ การจัดตั้งกลุ่มอาชีพ ในขณะเดียวกันได้มี

การพัฒนาทักษะในด้านการสำรวจและจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลข้อมูล การติดตามประเมินผลการใช้คู่มือและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอปะนาเระ สาขาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก หลักสูตรระยะสั้นสำหรับฝึกอบรมเพื่อบริการวิชาการหรือวิชาชีพให้แก่ชุมชน หรือหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งใช้สำหรับการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนทั่วไป สำหรับในจังหวัดชายแดนใต้มีสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต และวัฒนธรรม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมของพื้นที่ในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้มีลักษณะเฉพาะความเป็นชุมชนมุสลิม และชีวิตทางศาสนาของชาวมลายูมุสลิมชายแดนใต้ มีความสัมพันธ์อย่างมากกับการขยายตัวของเศรษฐกิจสมัยใหม่ ทั้งนี้ต้องสอดคล้องความเป็นชุมชนมุสลิมที่เคร่งครัดและมีวัตรปฏิบัติที่เข้มแข็ง

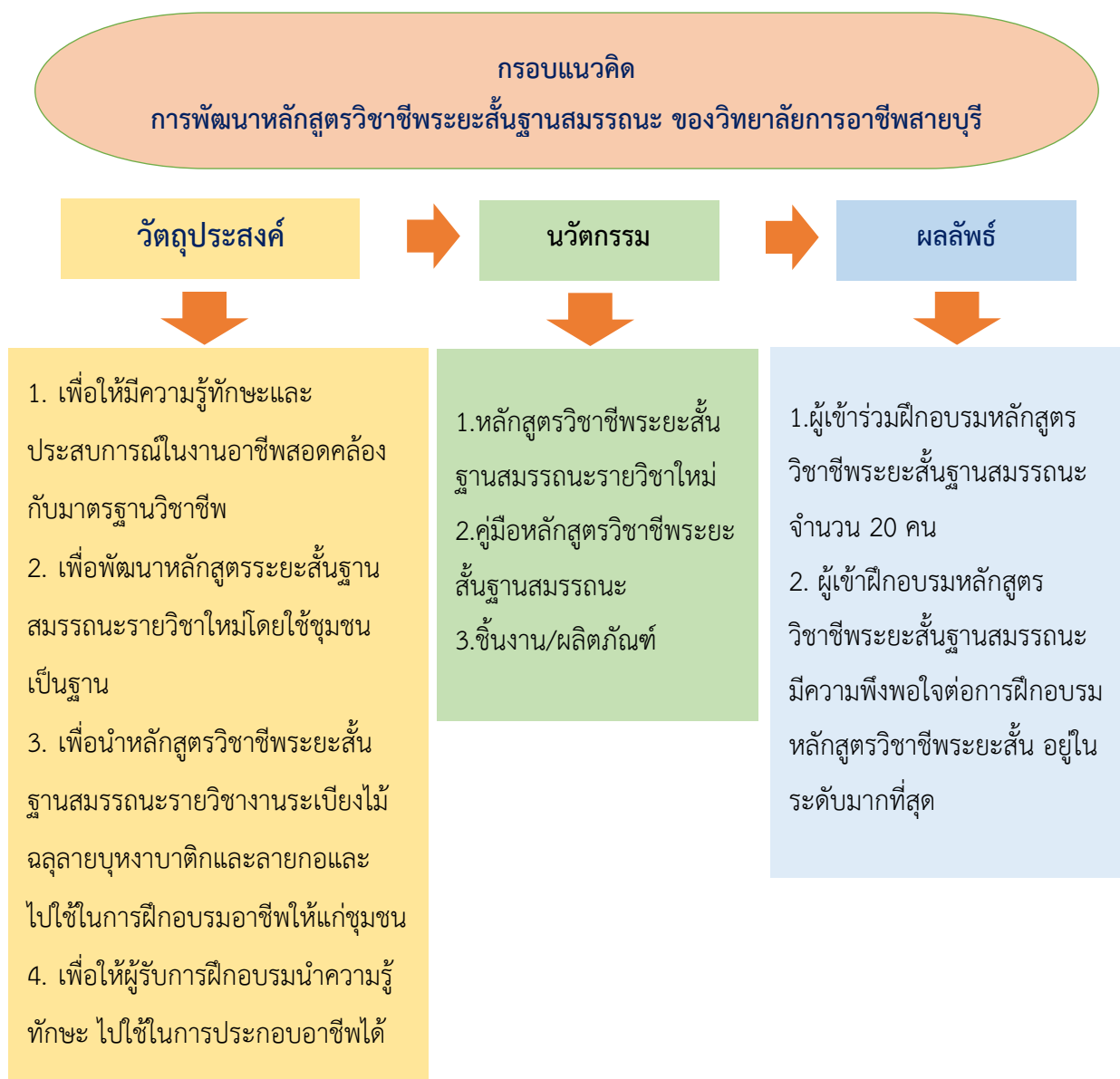
ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอปะนาเระ สาขาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นนั้นๆ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนยึดหลักในการฝึกประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ตามจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะช่วยเป็นแนวทางให้กับผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอปะนาเระ สาขาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เพื่อสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่ม/องค์กรชาวบ้าน สร้างการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นการจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพและมีงานทำต่อไป

1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะรายวิชาใหม่โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 3) เพื่อนำหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม่ฉลุลายบุหงา บาติกและลายกอและ ไปใช้ในการฝึกอบรมอาชีพให้แก่ชุมชน
- 4) เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรม นำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

1.3.4 กรอบแนวคิด



ภาพที่ 7 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.5 วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นหลักสูตรใหม่ที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของชุมชน เพื่อสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพและมีงานทำ

- 1) สสำรวจวิเคราะห์ความต้องการด้านอาชีพของชุมชน
- 2) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 3) ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) พัฒนานองค์ความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ
- 6) จัดทำหลักสูตรพระยาศัณฐานสมรรถนะและคู่มือ
- 7) ขออนุมัติหลักสูตร
- 8) การนำหลักสูตรไปใช้
- 9) การติดตามและประเมินผล

1.3.6 สรุปผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ จำนวน 1 หลักสูตร
- 2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีคู่มือหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีนำหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ ใช้ในการเรียนการสอนให้กับชุมชน
- 4) ผู้เข้าฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.75$)

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) บุคลากร วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรและคู่มือวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ
- 2) มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 3) ได้นำหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ ไปใช้ในการฝึกอบรมให้กับชุมชน
- 4) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ มีความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 สามารถเผยแพร่หลักสูตรวิชาชีพพระยาศัณฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียงไม้ฉลุลายบุหงาบาคิกและลายกอและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ประชาชนได้ทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 42 คน

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำนวน 42 คน

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 42 คน

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 42 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ด้านวิชาการ มีวิทยาลัยฯ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม ผู้เรียนมีคุณวุฒิวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักในเรื่องการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.1.2) แผนกวิชามีการประชุมวางแผนแต่ละแผนกเพื่อศึกษาส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ ดังนี้ดังนี้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เล่ม The Best คนละจำนวน 1 รายวิชา

2.3.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 97.67

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย มีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนากำลังคน ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.1.2) แผนกวิชามีการประชุมวางแผนแต่ละแผนกเพื่อศึกษาส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ครูผู้สอนในการเตรียมการสอน

2.2.3) กำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา

2.2.4) รายงานผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.2) สถานศึกษามีการแนะนำ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 9 สาขาวิชา เป็นจำนวน 71 สถานประกอบการ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียน ได้รับฝึกประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพ และได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ องค์กรหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำ ได้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการที่มีความต้องการและตรงสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมใหม่โดยการเรียนรู้นอกเหนือจากห้องเรียน

ด้านสังคม ร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการและเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานมีการจัดโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ให้นักศึกษานำเสนอผลการฝึกงานต่อคณะกรรมการเพื่อการวัดผลต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดคือฝึกงานไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงทุกสาขาวิชา นักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงานทุกราย จึงจะสามารถออกฝึกงานในสถานประกอบการโดยมีหนังสือส่งตัวจากสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และในระหว่างการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา มีการนิเทศติดตามการฝึกงานจากครูนิเทศอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อหลักสูตร ตลอดจนเมื่อนักเรียน นักศึกษาสิ้นสุดการฝึกงานแล้วต้องเข้าร่วมโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานนำเสนอผลการฝึกงานต่อคณะกรรมการเพื่อการวัดผลและประเมินผลต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยนิเทศติดตาม ตามสภาพจริงของนักเรียน นักศึกษาและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรจะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่มากขึ้น เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างจากเดิม

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 42 คน และไม่ตรงคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอน 1 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน โดยมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย มีกระบวนการดังนี้

1.1.1) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 43 คน

1.1.2) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 43 คน

1.1.3) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 43 คน

1.1.4) จำนวนครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 42 คน และไม่ตรงคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอน 1 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 โดยมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลายจำนวน 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีกระบวนการดังนี้

1.2.2) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.4) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.5) ครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านวิชาการ ทุกแผนกวิชามีครูที่มีเทคนิคการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน

ด้านสังคม ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข จบอย่างมีอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เข้าสู่สังคมเพื่อไปพัฒนาประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดอบรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

2.2.1) การจัดอบรมครูผู้สอนในการจัดอบรมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษา

2.2.2) มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3) มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2.4) มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สรุปรายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษา

2.3.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหลากหลายของครูผู้สอน การจัดทำรายงาน ติดตามรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และติดตามรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนสามารถนำผลการพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) มาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเรียนรู้อำนาจ 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีกระบวนการดังนี้

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 43 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 43 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 43 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 43 คน

1.1.5) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเรียนรู้อำนาจ 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีระบบการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านวิชาการ ครูมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างอาชีพสร้างรายได้

ด้านสังคม ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข จบอย่างมีอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เข้าสู่สังคมเพื่อไปพัฒนาประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.1.2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

2.2.1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2.2) มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

2.2.3) ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2.4) ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

2.2.5) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน

2.3.2) สถานศึกษาทำสรุปรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนามาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน ดังนี้

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมด จำนวน 43 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน

1.1.3) ครูสอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จำนวน 43 คน จัดการเรียนการสอน จำนวน 43 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังนี้

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ครูสอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.4) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ การยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ การดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ส่งผล โดยตรงทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียน

ด้านวิชาการ วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการ เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และมีการนำผลการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นหาข้อมูลสืบค้น และเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ เกี่ยวกับแนวทางและหลักการปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านสังคม พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัยในสังคมปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการวางแผนให้ครูรวบรวมรายงานผลการพัฒนาตนเองและจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนี้

2.1.1) สำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.1.2) วางแผนการจัดกิจกรรมความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.3) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

2.2.2) จัดโครงการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพ ดังนี้

- จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงพัฒนางาน PA
- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่ององค์ความรู้ด้วยมาตรฐานการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566
- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย สอดคล้องนโยบายการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษา

ด้านสังคม พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยในสังคมปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการดำเนินการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา

2.1.2) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้ใช้ในการเรียนการสอน

2.1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1) สถานศึกษาจัดทำโครงการการจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียนการสอน พร้อมติดตั้งสื่อการเรียนการสอนตามห้องเรียนแต่ละแผนกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

2.2.2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

2.2.3) สถานศึกษาได้มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษามีการติดตามและผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3.2) ครูผู้สอนมีการจัดทำแบบฟอร์มรายงานการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3.3) มีการจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3.4) สรุปรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้คุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน

1.1.3 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพครบจำนวน 9 สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน 9 สาขาวิชา เป็นจำนวน 71 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.4 ครูผู้สอนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีเทคนิควิธีการสอน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.6 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนา

ตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด

1.3.1 ชื่อ/หัวเรื่อง โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริม และมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่ระบบเศรษฐกิจและ อุตสาหกรรมนั้น ๆ ต้องการ ดังนั้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อให้ ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและหรือมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถสนองตอบความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางอาชีพ แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

ตามประเด็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ วางเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเป็นหลักในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น รวมถึงในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีจุดหมายให้จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาประการสำคัญคือ การพัฒนาสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายในการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และดำเนินการระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 2) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

1.3.4 กรอบแนวคิด ในการดำเนินงาน

- 1) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน
- 4) การวัดและประเมินผลคุณภาพของครูผู้สอน

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

- 1) ประชุมวางแผนพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้ (จชต.) ดร.ณัฐนันท์ ชุมแก้ว ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
- 3) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อวัดระดับคุณภาพคะแนนเป็นรายบุคคล และนำมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

4) รายงานผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศครูผู้สอน และการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนของผู้เรียน

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษาตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญของงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการให้เป็นไปตามที่วางไว้ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเรียนรู คิดเป็นร้อยละ 97.67

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 97.67

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education PLC เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 97.67

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.67

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

4) ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

5) ครูมีการบริหารจัดการเรียนที่เหมาะสม

6) ครูสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

7) ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.2 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.4 ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่เพิ่มขึ้น

3.2 ควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างพื้นที่ที่มีความพร้อมที่จะต่อยอดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.2 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จะฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้กรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมและการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้สามารถปรับปรุงและปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามความต้องการได้ตลอดเวลา การวางแผน จึงได้

ร่วมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและตรงตามบริบทของสถานศึกษา

1.2.2) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.3) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบงานประกันคุณภาพ

1.2.4) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การพัฒนาและการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดี มีความสุข ภายใต้กรอบนโยบาย การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและปกครอง จัดการแบบมีส่วนร่วม

ด้านวิชาการ มีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบบริการต่าง ๆ ของวิทยาลัยตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมตามความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ มีการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎี อันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านสังคม สถานศึกษาได้ให้ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากร ทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่างๆของสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้กรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยซึ่งเป็นการดำเนินการ โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจของ คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ นำนโยบายไปสู่เป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ โดยมีการจัดทำ แผนงานโครงการ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการวิทยาลัย หรือคำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานผลการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้กรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัย ฯ ดังนี้

2.2.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการนำมาตรฐานการอาชีวศึกษามาเป็น ต้นแบบเพื่อพิจารณา

2.2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพิจารณา

2.2.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานวางแผนและงบประมาณได้มอบหมายให้หัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันระดมความคิดเห็น จากงานในแต่ละฝ่ายและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางาน เสนอไปยังงานวางแผนฯ และนำเข้าจัดสรรงบประมาณ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อพิจารณา และอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.4) คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องต่างๆ ของวิทยาลัย

ที่ในฝ่ายดำเนินการ ในการศึกษา 2566 มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีการประชุมครู ในปีการศึกษา 2566

2.2.5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้านต่าง ๆ คือ ระบบบริหารสถานศึกษาศร.02 ออนไลน์ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-office ระบบรายงานข้อมูลการใช้พลังงาน ระบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center เว็บไซต์วิทยาลัย E-mail Line และข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้

2.3.2) กรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัย ฯ

2.3.3) สถานศึกษาติดตามการดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3.4) ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการ

2.3.5) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.6) คณะกรรมการวิทยาลัย ให้ความร่วมมือ และคำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) เปิดโอกาสให้คณะกรรมการวิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น นำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยฯ ให้ความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.3) ควรมีการพัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย ฯ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และเพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลาย ๆ จุดให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ตามบริบทสถานศึกษา ดังนี้

ด้านนโยบาย คือ สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาที่คอยติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านวิชาการ คือ สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีมาตรฐานและประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ คือ สถานศึกษามีการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการมอบทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีรายได้ไม่เพียงพอ

ด้านสังคม คือ สถานศึกษามีครูที่ปรึกษามีที่คอยเอาใจใส่ เกิดการผูกพัน สร้างความอบอุ่นแก่ผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา และทุกระดับชั้นปี

2.1.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของครูที่เกี่ยวข้อง และจัดทำสมุดบันทึกพบปะนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา โดยมีคาบกิจกรรมชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) ทุกสัปดาห์

2.1.3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการจัดทำแบบคัดกรองผู้เรียน เพื่อแยกกลุ่มนักเรียน ปกติ/เสี่ยง/มีปัญหา และวางแผนการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาคอยกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาในคาบกิจกรรมชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) ทุกสัปดาห์

2.2.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแยกกลุ่มนักเรียนปกติ/เสี่ยง/มีปัญหา เพื่อง่ายต่อการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.3) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อดูสภาพปัญหาและช่วยเหลือได้ตามสภาพความเป็นจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการติดตามจากสมุดบันทึกการพบปะนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา ในคาบกิจกรรม ชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา(โฮมรูม)

2.3.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

1.1.2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1.3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการ อินเทอร์เน็ตจาก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line 600/200 Mbps

1.1.4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบ สารสนเทศ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)
- ระบบรายงานข้อมูลการใช้พลังงาน
- ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office)
- ระบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center 2567
- ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa)
- ระบบ Krungthai Corporate Online (KTB)
- ระบบให้บริการภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายสำหรับใช้งานออนไลน์
- ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai)
- ระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ (GAQA System)
- ระบบ MOE SAFETY CENTER
- ระบบฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนระดับจังหวัด (กพร.ปจ)
- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.sbric.ac.th

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ตามบริบทสถานศึกษาดังนี้

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ

ด้านสังคม เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนต่อสังคมภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2.1) มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

2.2.2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)
- ระบบรายงานข้อมูลการใช้พลังงาน (E-report)
- ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ของหน่วยงานต่าง ๆ
- ระบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center 2566
- ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa)
- ระบบ Krungthai Corporate Online (KTB)
- ระบบให้บริการภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายสำหรับใช้งานออนไลน์
- ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai)
- ระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ (GAQA System)
- ระบบ MOE SAFETY CENTER
- ระบบฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนระดับจังหวัด (กพร.ปจ)
- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.sbricec.ac.th

2.2.3) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ

2.2.4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ

2.3.2) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงและเพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลาย ๆ จุดให้ครอบคลุมเพื่อสะดวกในการใช้งาน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 ห้อง ได้รับการพัฒนา จำนวน 44 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาพร้อมใช้งาน เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการบริหารจัดการรวมถึงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม

ด้านวิชาการ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิทัศน์ภายในเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้จากการเรียนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในสังคมภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้วางแผนการบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ การจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้ ได้แก่

2.1.1) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในอาคาร และรอบอาคาร วิทยาลัยฯจัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทุกอาคารจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม เพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2) มีการดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา

2.1.3) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา

2.1.4) จัดทำโครงการจัดซื้อโต๊ะเรียนและเก้าอี้

2.1.5) จัดทำโครงการซ่อมแซมรื้อถอน ปูกระเบื้องอาคารสำนักงาน

2.1.6) จัดทำโครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ รื้อถอนและปูกระเบื้องอาคารสำนักงาน

2.1.7) จัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องตัดหญ้า

2.1.8) จัดทำโครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ

2.1.9) จัดทำโครงการซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น

2.1.10) จัดทำโครงการซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องบันได อาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3.2) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ควรมีป้าย จราจร ในสถานศึกษา

2.4.2) ควรเพิ่มศาลาพักผ่อน เนื่องจากไม่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา

2.4.3) ควรปลูกต้นไม้เพิ่ม เพื่อความร่มเย็นให้กับสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ได้แก่

1.1.1) มีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาวัดศุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.1.2) มีระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

1.1.3) มีระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา

1.1.4) มีระบบคมนาคม

1.1.5) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.1.6) มีระบบรักษาความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยที่เพียงพอพร้อมใช้ งานและปลอดภัย มีความสะดวกปลอดภัย และเพียงพอต่อครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1.2.1) ระบบไฟฟ้า

1.2.2) ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค หรือน้ำดื่ม

1.2.3) ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา

1.2.4) ระบบคมนาคม

1.2.5) ระบบการสื่อสาร

1.2.6) ระบบรักษาความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัยฯ

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดี และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารสถานที่มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งาน เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้วางแผนการบริหารจัดการระบบการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร

รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้มีการบริหารจัดการระบบการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ระบบไฟฟ้า
- 2) ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
- 3) ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา
- 4) ระบบคมนาคม
- 5) ระบบการสื่อสาร
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัย

2.2.2) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2.2.3) มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

2.2.4) มีการรายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.2) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีควรมีปรับปรุงระบบแสงสว่างไฟถนนในบริเวณวิทยาลัยฯ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.1.1) มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง โดยใช้พื้นที่ชั้น 2 อาคารพาณิชย์กรรม เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล

1.1.2) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 44 ห้อง

1.1.3) มีนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่ใช้บริการห้องสมุด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 528 คน จากจำนวนทั้งหมด 640 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50

1.1.4) มีนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าใช้บริการห้องสมุด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

1.2.1) ห้องสมุดได้รับการพัฒนา จำนวน 1 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 82.50

1.3) ผลกระทบ

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบการพัฒนา การเรียน การทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ครูมีพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และองค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่อง กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อม ในทุกๆด้าน

2.1.1) เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจ ให้นักเรียน นักศึกษาเข้ามาใช้บริการ

2.1.2) เพื่อเพิ่มบรรยากาศในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการห้องสมุด

2.2.1) มีการสำรวจความต้องการหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหาและคัดเลือก ตำรา เอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการ ของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ

2.2.2) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา การค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.2.3) มีการติดตั้งพัดลมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มบรรยากาศในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยให้นักเรียน นักศึกษา ทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีเทคโนโลยีใหม่ๆ มีระบบสืบค้นหนังสือที่ทันสมัย ควรมีมุมอ่านหนังสือที่หลากหลายมีพื้นที่ในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ควรมีชั้นวางหนังสือใหม่ที่เป็นสีสดดึงดูดใจจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.1.1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2565-2568)

1.1.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.1.3) รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี และผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านนโยบาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา

ด้านวิชาการ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

- ประชุมชี้แจงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา และนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

- วางแผนการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเสนอคณะกรรมการเห็นชอบร่วมกัน

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- ดำเนินโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

- ดำเนินตามแผนกิจกรรม/โครงการการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ดำเนินการจัดประชุม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกันขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก และวิเคราะห์เครื่องมือการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ดำเนินกิจกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

- นิเทศติดตามและประเมินผลจากการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน
- ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา
- ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1) มีการจัดทำแผนพัฒนาระดับการศึกษาเพื่อให้มีผลการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น
- 2.4.2) นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.1.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.3 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.4 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.5 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.1.6 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.7 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหาร จัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้า ระบบ ส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษาในหลายด้าน และได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อสนองตอบ ความต้องการของประเทศ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศ โดยจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนในแต่ละภูมิภาค การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ สู่อุตสาหกรรมและพาณิชย์การขยายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทั้งในสถานศึกษาและผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกระดับ และพัฒนากำลังคน อย่างมี คุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน แต่สภาพการขาดแคลนกำลังคน ในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรมและบริการ ทั้งในปัจจุบันและอนาคตยังคงทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจาก ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนสายอาชีวศึกษามี จำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อภาคการผลิต ที่ขยายตัวและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งต้องการกำลังคนที่มีทักษะฝีมือจำนวนมากร่วมงานด้วย ประกอบกับนักศึกษาที่เข้าเรียนสายอาชีวศึกษา ในช่วงปีแรกหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นช่วงของวัย ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ ขาดความยับยั้ง ชังใจและมีระดับการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์สูง จึงมีปัญหาก่อความ รุนแรงในสังคม มีอัตราการ ออกกลางคัน หรือเรียนไม่จบหลักสูตร จนเกิดเป็นภาพลักษณ์เชิงลบของการเรียน

สายอาชีพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงต้องเร่งสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกของอาชีวศึกษาว่าเป็น การเรียนที่มีทิศทางมีเป้าหมายชัดเจน โดยที่ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้และทักษะฝีมือด้านวิชาชีพที่เข้มข้น มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำทันที มีความก้าวหน้าในอาชีพ และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม โดยนำความรู้ทักษะวิชาชีพที่เรียนมาออกช่วยเหลือในภาวะวิกฤติต่างๆ การสร้าง ค่านิยมและภาพลักษณ์เชิงบวกของอาชีวศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งประชาสัมพันธ์ให้เยาวชน ผู้ปกครอง และสังคมรับรู้ ซึ่งนอกจากจะดำเนินการในสถานศึกษาแต่ละแห่งแล้ว ยังต้องทำให้ลักษณะการประชาสัมพันธ์ที่เป็นภาพรวมขององค์กรผ่านสื่อมวลชนแขนงต่างๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดภาพจำในเชิงบวก และเกิดผลสัมฤทธิ์ผลต่อการสร้างค่านิยมและเพิ่มปริมาณผู้เรียนซึ่งการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่นำเสนอภาพลักษณ์ที่เห็นผลอย่างกว้างขวางรวดเร็วและเกิดภาพจำที่ส่งผล ในระยะยาว คือการเผยแพร่ผ่านทางบุคลากรของอาชีวศึกษาทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา (คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561 : 8)

การจัดการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปัจจุบันนั้นเป็นเรื่องของการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขโดยมุ่งส่งเสริมการสร้างงาน สร้างรายได้ พัฒนาพื้นที่อาชีพให้กลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่มพิเศษ ยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งการทำงานของคุณัยพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในระดับพื้นที่ ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาองค์กรต่างๆจึงร่วมกันปรับบทบาทให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละพื้นที่ให้เป็นไปตาม นโยบายรัฐบาลสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มาจากผลการตกลึกของการนำความสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่แล้วมา โดยปรับปรุงแบบการปฏิบัติงานในแต่ละยุทธศาสตร์ให้ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน คือการทำความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน รวมทั้งความร่วมมือของชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และงบประมาณจากส่วนกลาง โดยใช้หลักการพัฒนาการศึกษากับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ในมิติการศึกษาเพื่อความมั่นคงคือความปลอดภัยการฝึกอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกลและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ปฏิรูป การเรียนรู้สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ เสริมสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อการอยู่ดีมีสุขของชุมชนและสังคม สร้างความปลอดภัยให้แก่บุคลากรและทรัพย์สินทางราชการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ ให้ประชาชนเพื่อสังคมสันติสุข เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาและความปลอดภัยรวมทั้งมิติการศึกษา เพื่อการมีงานทำ สร้างโอกาสการเรียนรู้สายอาชีพ (สุมาวดี พวงจันทร์, 2558 : 128)

จากการศึกษางานวิจัยการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรมมีปัญหาเกี่ยวกับ ครูผู้สอน คือ ครูขาดขวัญและกำลังใจจากเหตุการณ์ความไม่สงบทำให้รู้สึกไม่ปลอดภัยและขาด แรงจูงใจที่มีต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งบางส่วนขอย้ายออกจากพื้นที่ทำให้บางสาขาขาดกำลังคน นอกจากนั้นพบว่า ครูขาดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ และ

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ สิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา พบว่า การจัดการด้านอาคารสถานที่ เช่น โรงอาหารมีปัญหา ด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบและสุขลักษณะ การจัดห้องละหมาดยังไม่เป็นที่พึงพอใจ มีไม่ เพียงพอและขาดความพร้อม นอกจากนี้ในด้านประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารพบว่า สำหรับคุณลักษณะและความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอาชีพโดย ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักศาสนา มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในส่วนของคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน ต้องมีทักษะในเชิงปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของ ตนเอง มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในส่วนของ การบริหารงานบุคลากร ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นับว่ามีความสำคัญ อย่างมากเพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา แต่สำหรับสภาพการบริหารงานบุคคลที่ เป็นอยู่ปัจจุบัน พบว่าหากรัฐบาลสามารถบรรจุบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่นั้นๆ ได้ จะเป็น การดียิ่งๆ เพราะจะมีความเข้าใจในสภาพพื้นที่ สามารถสื่อสารสร้าง ความเข้าใจระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เพราะเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ (ปรีชา เวศศาสตร์, 2560 : 161)

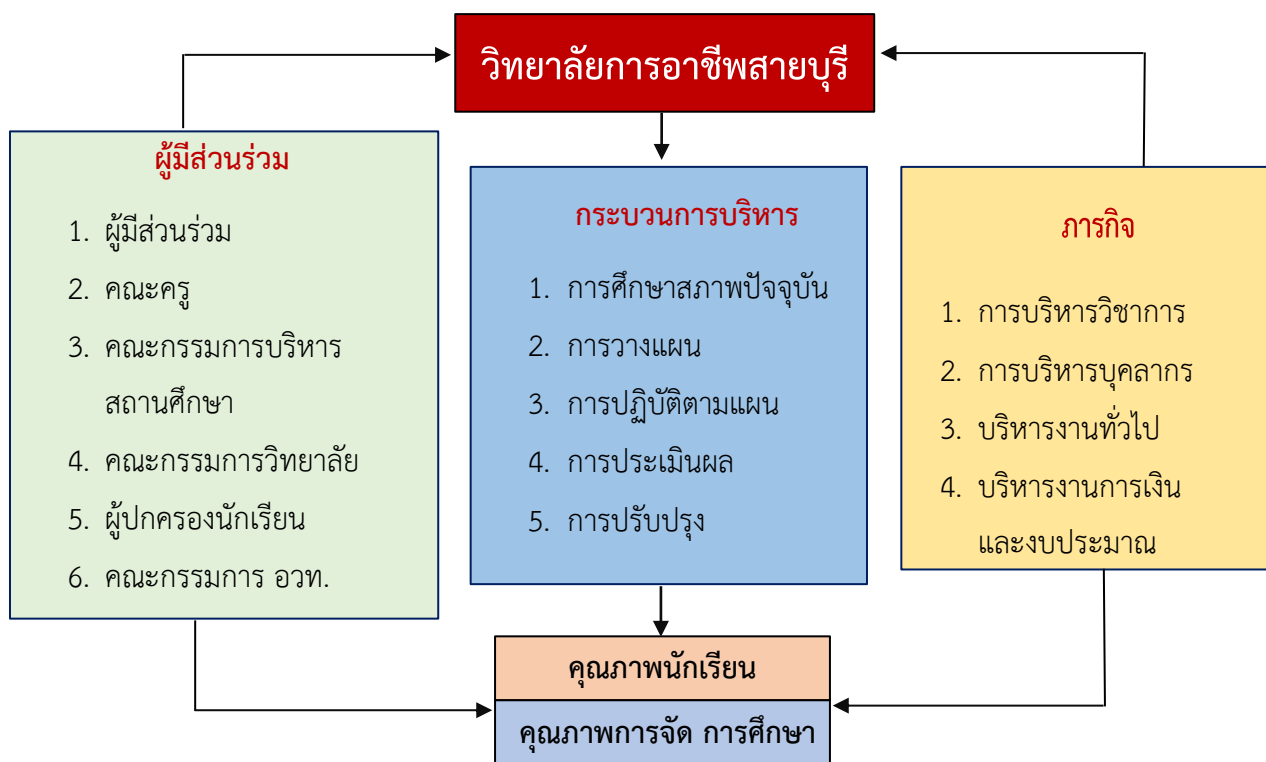
จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องทำภารกิจในการบริหารงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กระบวนการที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างมืออาชีพจึงจะสามารถบริหารงานได้อย่างราบรื่น รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบ ร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากระบวนการผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ซึ่งกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นฟันเฟือง สำคัญที่จะผลักดันการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จและส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

1.3.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
- 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3.4 กรอบแนวคิด

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี



ภาพที่ 8 แสดงการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.5 วิธีดำเนินการ

มีกระบวนการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประชาธิปไตย มีอิสระในการคิดในการปฏิบัติงาน สร้างผลงาน ยึดหลักการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เป็นทีมงานร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมช่วยเหลือ ร่วมรับผิดชอบ โดยมีผู้อำนวยการเป็นที่ปรึกษา มีกระบวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โดยประชุมปรึกษาหารือกัน อย่างสม่ำเสมอ โดย

- ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- นำผลการดำเนินงาน ข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- แสวงหาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข และพัฒนาจุดเด่น
- ร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดภาระงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนา แผนการปฏิบัติประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อ ดำเนินการปรับปรุงข้อบกพร่อง และพัฒนางาน โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการ สอบถาม

ความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้สูง

3) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร

4) จัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ เป็นการประสานงานอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่าย ได้รับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และดำเนินการ ประสานงานอย่างไม่เป็นทางการอีกส่วนหนึ่ง

5) การดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดตามที่ทุกคนได้รับมอบหมาย

6) การกำกับ ติดตาม และนิเทศซึ่งมีการกำกับติดตามหลายส่วนได้แก่กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการในคณะเดียวกัน และกำกับ ติดตาม โดยฝ่ายบริหาร

7) การประเมินผลการปฏิบัติงานในการประเมินผลดำเนินการดังนี้

(1) ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินผลดำเนินงานของตนเอง

(2) การประเมินผลจากฝ่ายบริหารโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

8) การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาวิเคราะห์ผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสรุปผล และนำผลไปใช้

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษาตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญของงาน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงคนเดียว

2) การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น

3) การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4) การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นได้

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 อาคารเรียนและทุกห้องเรียนมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จัดหาครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ

3.2 ควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 ควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุดให้มีพื้นที่การใช้สอนและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

4.2 เพิ่มจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1.1.1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

1.1.2) กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.3) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.1.4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ ตามกระบวนการ PDCA ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการทำงาน ครั้งถัดไปได้ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1.2.1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill) กลุ่มเป้าหมายคือ ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 98 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

1.2.2) กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

1.2.3) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 43 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

1.2.4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 กลุ่มเป้าหมายคือ ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 180 คน และมีระดับความพึงพอใจจำแนก 3 ด้าน คือ ด้านบริการซ่อม (Repair) อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.66$,ด้านการบริการสร้าง (Build) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และด้านการบริการพัฒนา (Top up) อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.52$

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการดำเนินการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ ให้ไว้ ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการสอดคล้องกับโครงการดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชน พัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง เสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการให้กับช่างชุมชน การสร้างและพัฒนาอาชีพชุมชน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล โดยได้แสดงออกในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

ด้านวิชาการ ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้การดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพและ
ขีดความสามารถในการบริหารจัดการสามารถประกอบอาชีพอิสระ สร้างงาน สร้างรายได้
ด้านสังคม ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด
โดยมอบหมายดำเนินการจัดแผนงานโครงการ จัดประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายดำเนินงานในการ
จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย ดังนี้

2.1.1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill)
ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill
Up-Skill และ New-Skill

2.1.2) กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนา
ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและ
พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐาน
ฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.1.3) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ
“อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
โอกาสและความเสมอภาค

2.1.4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปี
งบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดมอบหมาย ดำเนินการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ติดต่อหน่วยงานต่างๆ
ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามแผน เช่น การเชิญวิทยากร เตรียมสถานที่ อาหารและเอกสารต่างๆ เป็นต้น
จำนวน 4 โครงการ คือ

2.2.1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill)
ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-
Skill และ New-Skill

2.2.2) กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนา
ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและ
พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐาน
ฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.2.3) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

2.2.4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปีงบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ รวบรวมแบบสอบถาม การประเมินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมิน เสนอแนวทางการพัฒนาโครงการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีวะสายบุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ คือ

1.1.1 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

1.1.2 กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.3 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.1.4 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปีงบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ ตามกระบวนการ PDCA ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการทำงานครั้งถัดไป โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1.2.1 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill ,Re-skill) กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 98 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

1.2.2 กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-skill) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

1.2.3 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 43 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

1.2.4 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 กลุ่มเป้าหมายคือ ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 180 คน และมีระดับความพึงพอใจจำแนก 3 ด้าน คือ ด้านบริการซ่อม (Repair) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ด้านการบริการสร้าง (Build) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และด้านการบริการพัฒนา (Top up) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) คือ การพัฒนาการบริหารจัดการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ตามยุทธศาสตร์ที่ มุ่งเน้น การบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำ วิธีการใช้การดูแลรักษา ยืดอายุการใช้งาน

2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่โดยมีการ สำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและจัดฝึกอาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ หรือครูวิชาชีพ ร่วมกับนักเรียนนักศึกษา

3) บริการพัฒนา(Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือต่อยอดผลิตภัณฑ์โดยครูนำ นักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีหรือสร้าง นวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานแบบบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ซึ่งเป็นการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส”

จากข้อมูลข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จึงสนใจศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัย การอาชีพสายบุรี เพื่อจะนำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล และเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการบริหาร จัดการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติต่อไป

1.3.3 วัตถุประสงค์

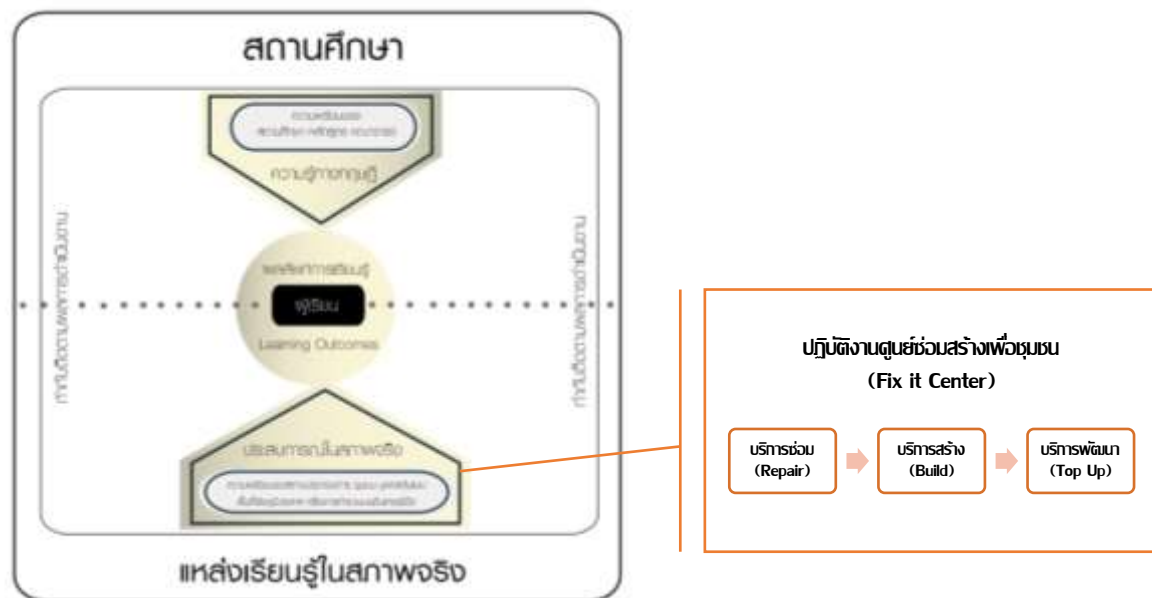
- 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ตามความคิดเห็นของ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพ สายบุรี

1.3.4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีกรอบแนวคิดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการ อาชีพสายบุรี โดยดำเนินงานตามแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) ดังภาพที่ 1 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน เป็นการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอม รวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกห้องเรียน อยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง โดยได้ปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

- 1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และ อื่นๆ ให้คำแนะนำ วิธีการใช้การดูแลรักษา ยืดอายุการใช้งาน
- 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่โดยมีการ สรรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตร อาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและจัดฝึก อาชีพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ หรือครูวิชาชีพ ร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

3) บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือต่อยอดผลิตภัณฑ์โดยครูนำ นักเรียนนักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้เทคโนโลยีหรือสร้าง นวัตกรรมร่วมกับชุมชน และงานที่ฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาได้



ภาพที่ 9 กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
(Work - Integrated Learning: WIL)

1.3.5 วิธีการดำเนินงาน

จากระบบดังกล่าวมีการดำเนินการดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ผู้ดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการดำเนินการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และ ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้ประสบการณ์และมีความมั่นใจในการออกปฏิบัติงานในชุมชน
- พัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม

ในการประกอบอาชีพอิสระ

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม เพื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) โดยสามารถบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) ได้

3) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค จากการดำเนินการศูนย์อาชีพฯ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร

4) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

- ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้การดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการสามารถประกอบอาชีพอิสระ สร้างงาน สร้างรายได้
- ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาอาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยสามารถดำเนินการนำนโยบายที่ได้รับเข้าสู่ชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับประชาชนในชุมชน

2.2 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสให้อยู่ในระบบการศึกษาเป็นอย่างดี ทางวิทยาลัยได้สนับสนุนการเรียนการสอน ความเป็นอยู่ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งผลให้มีความต้องการในการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินโครงการควรมีระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ควรมีต่อเนื่องทุกปี เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้าร่วม 71 คน จากจำนวนรวมทั้งหมด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2) นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้าร่วม 473 คน จากจำนวนรวมทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 83.12

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน

ด้านวิชาการ ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถในการประกอบอาชีพมีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้วางแผน จัดทำแผนงาน โครงการ การจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงานในการลงปฏิบัติงานโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

2.1.1) โครงการออกหน่วยบริการประชาชน“อำเภอยิ้ม และ จังหวัดเคลื่อนที่” บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ครั้งที่ 5 /2566 ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ โรงเรียนบ้านช่องแมว หมู่ที่ 4 ต.ละหาร อ. สายบุรี จ.ปัตตานี

2.1.2) โครงการศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) ผู้ได้รับผลกระทบอุทกภัยน้ำท่วม (พื้นที่หลังน้ำลด) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ อำเภอสายบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง จังหวัดปัตตานี

2.1.3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

2.1.4) โครงการกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชน และจิตอาสา

2.2.1) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีจิตสาธารณะ

2.2.2) สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ ดังนี้

- โครงการออกหน่วยบริการประชาชน“อำเภอยิ้ม และ จังหวัดเคลื่อนที่” บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ครั้งที่ 5 /2566 ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ โรงเรียนบ้านช่องแมว หมู่ที่ 4 ต.ละหาร อ. สายบุรี จ.ปัตตานี

- โครงการศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) ผู้ได้รับผลกระทบอุทกภัยน้ำท่วม (พื้นที่หลังน้ำลด) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ อำเภอสายบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง จังหวัดปัตตานี

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

- โครงการกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

2.2.3) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ

2.3.2) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลไปพัฒนานักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะวิชาชีพพร้อมสร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา ผู้เรียนทั้งหมด 9 คน โดยแบ่งเป็นสาขาวิชาช่างไฟฟ้า 7 คน และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 2 คน

สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 9 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.58

1.2.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

1. มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. มีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านวิชาการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ด้านสังคม ยกย่องนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมได้นำความรู้ประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

2.1.1) ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

2. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2) ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2. ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. คัดเลือกผู้เข้าเรียน

2. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

4. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

2. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.3.2) ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับที่สูงขึ้นและพัฒนาในการเปิดสอนระบบทวิภาคีในสาขาวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้น

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา ดังนี้

1.2.1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 9 โครงการ

1.2.2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ จำนวน 23 แห่ง

1.2.3) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ จำนวน 13 คน ร่วมพัฒนาผู้เรียน 9 สาขาวิชา

1.2.4) ผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 36 คน รวมเป็นเงิน 1,175,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทำความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

1.3.1) ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการซึ่งสามารถปรับใช้ในอนาคต

1.3.2) ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากสถานประกอบการ

1.3.3) ด้านเศรษฐกิจ สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ในการมีงานทำ และกระตุ้นเศรษฐกิจในครัวเรือน

1.3.4) ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ประกอบอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่

1.3.5) ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้หรือได้รับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มาพัฒนาในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการวางแผน การดำเนินงานในแต่ละงาน ดังนี้ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ การจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1) โครงการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา

2.2.2) โครงการการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษา

2.2.3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.4) โครงการ English is fun with English camp ประจำปีพุทธศักราช 2566

2.2.5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง องค์ความรู้มาตรฐานการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2.6) โครงการแข่งขันฟุตบอลสานสัมพันธ์เครือข่ายอาชีวศึกษาต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.7) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC) ระดับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2.8) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.2.9) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นเครื่องมือในการติดตามและสรุปผลทุกโครงการได้ดำเนิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

ในประเทศ ดังนั้นอาจจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาโดยการแสวงหาสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4.2) แสวงหาการระดมทรัพยากรจากความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจจากหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่จะได้รับไปปรับใช้ในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา 100.00 และมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้าร่วม 473 คน จากจำนวนรวมทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 9 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา คิดเป็นร้อยละ 83.12

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.58 โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วางแผนจัดการเรียนการสอน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 9 โครงการ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ จำนวน 23 แห่ง จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ จำนวน 13 คน ร่วมพัฒนาผู้เรียน 9 สาขาวิชา และมีผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 36 คน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสาธารณะแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมในสังคม ซึ่งกระทำการสิ่งต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคมด้วยความสมัครใจและไม่หวังผลตอบแทน ผู้มีจิตสาธารณะจะไม่ช่วยเหลือเฉพาะชุมชนหรือคนที่ตนเองรู้จักเท่านั้น แต่จะเป็นผู้ที่มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือทุกคน ลักษณะเด่นของการมีจิตสาธารณะก็คือ การให้หรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยเห็นแก่ประโยชน์ของผู้อื่นเป็นที่ตั้งและมีพฤติกรรมเพื่อสังคม

การบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมจิตสาธารณะของสถานศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผล การจัดกิจกรรมร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสาให้แก่นักเรียน นักศึกษา และฝึกกิจกรรมจิตอาสาสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง

1.3.4 กรอบแนวคิด

แนวทางและความสำคัญของการมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดในจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนนั้น เป็นเรื่อง สำคัญที่เราควรกระทำเพื่อสังคมที่นำอยู่ต่อไป และก่อให้เกิดความเข้มแข็งของสังคม ส่งผลให้การเมือง เศรษฐกิจ ศีลธรรมในสังคมนั้นดีขึ้น การที่มนุษย์ในสังคมจะแสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะนั้นเป็นเรื่องที่ยาก หากไม่ได้รับการเลี้ยงดูมาแบบส่งเสริมหรือเอื้อต่อการเกิดพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ สังคมก็จะไปแบบเห็นแก่ตัว คือ ตัวใครตัวมัน ไม่สนใจสังคมรอบข้างคิดแต่ประโยชน์แห่งตนเท่านั้น ชุมชนอ่อนแอ ขาดการพัฒนา เพราะต่างคนต่างอยู่ สภาพชุมชนมีสภาพเช่นไรก็ยังคงเช่นนั้น ไม่เกิดการพัฒนา และยิ่งนานไปก็มีแต่ เสื่อมทรุด

ลง อาชญากรรมในชุมชนอยู่ในระดับสูง ขาดศูนย์รวมจิตใจ ขาดผู้นำที่นำไปสู่การแก้ปัญหา เพราะคน ในชุมชน มองปัญหาของตัวเองเป็นเรื่องใหญ่ ขาดคนอาสาสมัครพัฒนา เพราะกลัวเสียทรัพย์ กลัวเสียเวลา หรือกลัวเป็นที่ ครหาจากบุคคลอื่น ดังนั้น การศึกษาจิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบที่เกิดจากภายใน คือ ความรู้สึกนึกคิด จิตใต้สำนึกตลอดจนคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งอยู่ในจิตใจ และส่งผลมาสู่การกระทำภายนอก ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จะเห็นว่าเกิดจากการขาดจิตสำนึกของคนส่วนรวมในสังคมเป็นสำคัญ จิตสาธารณะจึง เป็นสิ่งสำคัญในสังคม เยาวชนต้องให้ความสำคัญและตระหนักในสิ่งนี้ความรับผิดชอบต่อตนเอง การจัด กิจกรรมจิตสาธารณะ เพื่อ

1) สร้างวินัยในตนเอง ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย รู้ถึงขอบเขตของสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม

2) ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม ตระหนักเสมอว่าตนเอง คือส่วนหนึ่งของสังคมต้องมีความ รับผิดชอบต่อ การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวม ทั้งต่อประเทศชาติ และโลกใบนี้

3) ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม ให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเองเช่นกัน อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องช่วยกัน

4) ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เพราะหลักธรรมหรือคำสั่งสอนในทุกศาสนาที่นับถือ สอนให้คนทำ ความดีทั้งสั้น ถ้าปฏิบัติได้จะทำให้ตนเองมีความสุข นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมด้วย ทำให้ เราสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตัวอย่างหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

1.3.5 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยได้พัฒนาจุดเน้นการดำเนินการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาของวิทยาลัย โดยมี พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

พันธกิจที่

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน
- 2) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อความพร้อมสู่สากล
- 3) สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่างๆในการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมโครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

- 1) ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
- 2) ครูมีความเป็นมืออาชีพ
- 3) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่รับผิดชอบ
- 4) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ

5) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

วิทยาลัยคำนึงถึงงานจิตสาธารณะที่นักเรียน นักศึกษาครู และชุมชน ได้ทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมจิตอาสาด้วยกัน ดังนี้

1) โครงการออกหน่วยบริการประชาชน “อำเภอยิ้ม และ จังหวัดเคลื่อนที่” บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ครั้งที่ 5 /2566 ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ โรงเรียนบ้านช่องแมว หมู่ที่ 4 ต.ละหาร อ. สายบุรี จ. ปัตตานี

2) โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) ผู้ได้รับผลกระทบอุทกภัยน้ำท่วม (พื้นที่หลังน้ำลด) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ อำเภอสายบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง จังหวัดปัตตานี

3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

4) โครงการกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

5) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up – Skill, RE - Skill) ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

1) โครงการจิตอาสาที่ประสบความสำเร็จที่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทำให้เกิดความสำเร็จ และภาคภูมิใจ

2) โครงการออกหน่วยบริการประชาชน “อำเภอยิ้ม และ จังหวัดเคลื่อนที่” บำบัดทุกข์ บำรุงสุข ครั้งที่ 5 /2566 ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ โรงเรียนบ้านช่องแมว หมู่ที่ 4 ต.ละหาร อ. สายบุรี จ.ปัตตานี ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก คือ ($\bar{X} = 4.23$)

3) โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) ผู้ได้รับผลกระทบอุทกภัยน้ำท่วม (พื้นที่หลังน้ำลด) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ อำเภอสายบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง จังหวัดปัตตานี ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.54$)

4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.66$)

5) โครงการกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.65$)

6) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up – Skill, RE – Skill) ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ผลการประเมินกิจกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก คือ ($\bar{X} = 3.98$)

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ
- 2) ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาสู่ชุมชน
- 3) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่
- 4) ฝึกนักเรียน นักศึกษา ให้มีจิตอาสา ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- 5) พัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง
- 6) ให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะวิชาชีพพร้อมสร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนต่อไป
- 7) ประชาชน และชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น
- 8) ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ให้บริการแก่ชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการภารกิจบริการชุมชนจิตอาสา ส่งเสริมฝึกอาชีพ สร้างอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชน ขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอย่างมีศักยภาพ และสามารถคิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ในการเผยแพร่สู่ชุมชน

2.2 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแผนกวิชาฝึกพัฒนาตนเองในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอน

3.2 ควรเพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนฝึกพัฒนาตนเองในสถานประกอบการ

4.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่ฝึกงานต่างพื้นที่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1.1.1) กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด และระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ชิ้นงาน ประกอบด้วย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน 1 ชิ้นงาน

ระดับภาค ภาคใต้ ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน

1.1.2) โครงการงานวิทยาสตร จำนวน 2 ชิ้นงาน

1.1.3) ร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 1 ชิ้นงาน

1.1.4) เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 2 ชิ้นงาน

1.1.5) ผลงานรายวิชาโครงการ จำนวน 73 ชิ้นงาน

1.1.6) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.2.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวน 83 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการเข้าร่วม

1) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 7 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ชิ้นงาน คือ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ รถเข็นพุงเดิน และรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ เครื่องควมพรวัวไฮบริด

2) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 ชิ้นงาน ระดับเหรียญเงิน คือ สบู่กระดาษจากสารสกัดหว่านหางจระเข้ และยาหม่องน้ำจากใบเสม็ด

3) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ฯ จำนวน 3 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ บั๊มน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คือ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง

4) เผยแพร่ผลงานรายวิชาโครงการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน โดยได้ทำการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านนโยบาย ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรม

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ

ด้านเศรษฐกิจ ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษารู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของต่างๆรอบตัวทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก

ด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงชุมชน เพื่อศึกษาและแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแผนงานโครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย

- โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย

- โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กิจกรรมการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด และระดับภาค
- โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
- กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด

2.1.2 สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครูผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยการอาชีพบุรีมีการดำเนินโครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567 โดยได้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้

- โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ฯ
- ผลงานรายวิชาโครงงานประจำปีการศึกษา 2566

2.2.2) วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 7 แห่ง

2.2.3) วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมส่งผลงานเข้าร่วมประกวด แข่งขัน นำเสนอในเวทีต่าง ๆ ที่สอดคล้องและตามความสนใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567

2.3.2) สรุปรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มาประชุมปรึกษาหารือ ด้านการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำผลงาน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด และระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ชิ้นงาน ประกอบด้วย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน 1 ชิ้นงาน

ระดับภาค ภาคใต้ ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน
 - ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ชิ้นงาน
 - ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- 1.1.2 โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 1.1.3 ร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- 1.1.4 เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 1.1.5 ผลงานรายวิชาโครงการ จำนวน 73 ชิ้นงาน
- 1.1.6 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.2.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวน 83 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการเข้าร่วม

1) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด จำนวน 7 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ชิ้นงาน คือ เครื่องให้อาหาร กระต่ายอัตโนมัติ, รถเข็นพยุ่งดิน และรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ เครื่องควมพะไร้วไฮบริด

2) โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 ชิ้นงาน ระดับเหรียญเงิน คือ สบู่กระดาษจาก สารสกัดหว่านหางจระเข้ และ ยาหม่องน้ำจากใบเสมีด

3) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ฯ จำนวน 3 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ ปั้นน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คือ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง

4) เผยแพร่ผลงานรายวิชาโครงการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน โดยได้ทำการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1.3.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) คือ การพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.2 ความเป็นมา และความสำคัญ

การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านปรับ สมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ ความรู้ในด้านเป้าหมายต่างๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไป เป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนรากฐานความรู้การวิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนส่งเสริม ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ตามนโยบายหลัก ด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา เพิ่มสมรรถนะ ผู้เรียน สู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงาน สร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา และด้านการ เสริมสร้างอาชีวศึกษาตลอดวัย ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

จากข้อมูลข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหาร จัดการ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เพื่อจะนำข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล และเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาต่อไป

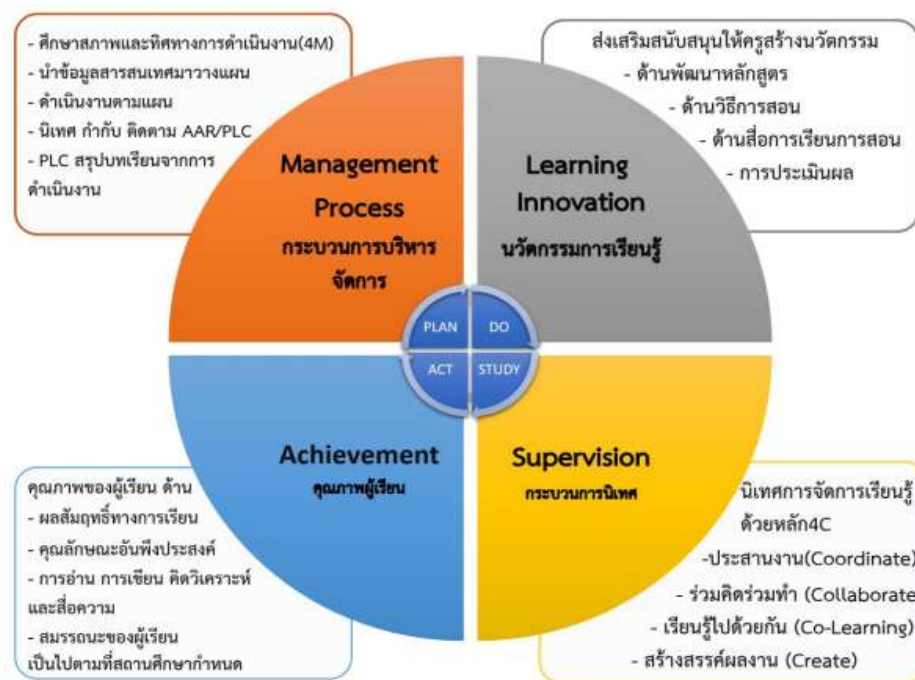
1.3.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
- 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี มีกรอบแนวคิดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ตามโมเดล MLAS ดังภาพที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

- 1) Management Process เป็นการศึกษาบริบทและสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อเทคโนโลยี การบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศ เมื่อได้ข้อมูลสารสนเทศแล้วจึงดำเนินการขับเคลื่อนด้านกระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) คือ การกำหนด ออกแบบแนวทางวิธีการทำงาน แผน ยุทธศาสตร์การลงมือปฏิบัติ (DO) คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ การตรวจสอบ (Check) คือ การประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยสรุปผลการดำเนินงานในเชิงเปรียบเทียบเพื่อให้ทราบผลการพัฒนา และการปรับปรุงพัฒนา (Act) คือ การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานจากผลการเรียนรู้ในขั้น Check เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานหรือผลการดำเนินงานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) Learning Innovation นวัตกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ที่รับจากการอบรมมาออกแบบ/ สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน การประเมินผล ด้านหลักสูตร สำหรับพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) Supervision กระบวนการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรครู ด้วยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลัก 4C ได้แก่ Coordinate การประสานงาน Collaborate การร่วมคิดร่วมทำ Co-Learning การเรียนรู้ไปด้วยกัน และ Create การสร้างสรรค์ผลงาน
- 4) Achievement นักเรียนมีคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และสื่อความสมรรถนะของผู้เรียน และนำข้อมูลสารสนเทศของ คุณภาพผู้เรียนไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป



ภาพที่ 10 กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ตามโมเดล M-LAS

1.3.5 วิธีการดำเนินงาน

จากระบบดังกล่าวมีการดำเนินการดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการด้านวิจันนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

1.3.6 ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนได้จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยพร้อมทั้งได้จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะชน ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้นจำนวน 83 ผลงาน

2) ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 รางวัล ดังนี้

(1) ผลงาน รถเข็นพยุเดิน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้

(2) ผลงาน เครื่องคั่วมะพร้าวไฮบริด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้

(3) ผลงาน เครื่องให้อาหารกระต่าย ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้

(4) ผลงาน เครื่องปอกมะพร้าวกึ่งอัตโนมัติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ สอจ. จังหวัดปัตตานี

(5) ผลงาน ปั้นน้ำเพื่อการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 19 ปี แห่งการสร้างโอกาส ก้าวล้ำเทคโนโลยี และนวัตกรรมสร้างสรรค์ Soft Power สู่ความยั่งยืน

(6) ผลงาน น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1.3.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(1) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ได้

(2) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสารและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่างๆ

2) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

3) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลจากการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและสู่การบริการสังคม ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน

4) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน สถานประกอบการและสังคม

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงชุมชน เพื่อศึกษาและแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2. จุดเด่น

2.1 ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จนสามารถได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เผยแพร่ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด 10 ชิ้นงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุกแผนกวิชาอย่างเพียงพอ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพในการเข้าร่วมประกวดผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และเชิงพาณิชย์

4.2 วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มเติม

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ มลัทธิ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	206	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	363	
- หลักสูตรระยะสั้น	902	
รวม	1,471	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	45	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	138	
- หลักสูตรระยะสั้น	902	
รวม	1,085	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	18	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	9	
รวม	71	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	18	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	71	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	8	
รวม	15	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	68.53	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	97.67	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	75.24	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	24.76	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

1.1.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2565-2568)

1.1.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.1.4 รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566

1.1.5 รายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดให้สูงขึ้น และนำไปสู่การพัฒนา

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่การรายงานผลให้กับสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1_TkY1NiDuckNPi6uR5bOeBgyok8gO7TJ?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการรูปแบบ PDCA

2.3 วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีรายงานผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมระดับชั้น ปวช.และปวส. จำนวน 183 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและลงทะเบียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 สาขาวิชา จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 และด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

2. ผลลัพธ์

- 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่นักศึกษาได้ผ่านประเมินผลความรู้สมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับชั้น ปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรในครั้งแรก ในภาพรวมระดับปวช.ชั้นปีที่ 3 และปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบ ด้านดิจิทัล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีผู้ผ่านการทดสอบ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ของวิทยาลัยการอาชีวะสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1T7pkzRU1pfhNT-EPzJ0I-9ttzoEjvGMQ?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีวะสายบุรีมีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนควรนำเทคนิควิธีการสอน และกระบวนการในการจัด PLC มาพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้วยการแก้ปัญหา การสอนเสริม การติว และการทบทวนความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
3. เชิญวิทยากรเฉพาะทางมาให้ความรู้เปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยตรง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อการเป็นยกระดับคุณภาพและผลงาน รางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

2. จัดกิจกรรมภายนอกหรือเชิญวิทยากร เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดย มีผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด มีจำนวน 45 คน รางวัลที่ได้รับจากการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ระหว่างเรียนในการประกอบธุรกิจ จำนวน 9 ธุรกิจ
4. ผู้ทดสอบการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ในภาพรวมทั้งสิ้น จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.และระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาทั้งหมด ระดับปวช.และระดับปวส. จำนวน 105 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่สถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้าทำงาน จำนวน 19 แห่ง ได้ตอบกลับมายังวิทยาลัยฯ พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.11)

2. ผลลัพธ์

1. มีร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการวัดผลประเมินผลหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีผู้ผ่านประเมินผลความรู้ในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมระดับปวช.และปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวน 19 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 สาขาวิชา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - รางวัลระดับ จังหวัดปัตตานี ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตรายการอาชีพสายบุรี ผลการประเมินระดับ 3 ดาว
 - รางวัลระดับ ภาคใต้ ธุรกิจชุดข้าวยาสำเร็จรูป ตรายการอาชีพสายบุรี ผลการประเมินระดับ 3 ดาว
4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จัดให้มีการทดสอบฝีมือแรงงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ 1 และช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 44 คน จากจำนวน ผู้ทดสอบทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79
5. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ในภาพรวมระดับปวช.ชั้นปี 3 และ ระดับปวส.ชั้นปี 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน

ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/14SMuSLQhptPJkBNhad4GpNI3uYs_n0j2?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานตามมาตรฐานอาชีพ โดยได้รับรับรองจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 บัณฑิตนี้ จำนวน 4 สาขาวิชา
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีการฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง สามารถเป็นผู้ประกอบการและหารายได้ระหว่างเรียนได้
3. สถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อเข้าร่วมเป็นครูฝึกหรือผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อผลประโยชน์ของวิทยาลัยต่อไป
2. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน และปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 138 คน รวมเป็นจำนวน 183 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและช่วยในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 83 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 184 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 138 คน ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด 183 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 267 คน คิดเป็นร้อยละ 68.53

2. ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ในภาพรวมในระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมในระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแล ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ส่งผลให้มีส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 54.21 และระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.00 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 68.53

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1P82rMJs56EAztxpT4iH4QwG1Gta0nKE-?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์

ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ

2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี ได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ
ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2566 องค์การมาตรฐานสถานศึกษา ขนาดเล็ก
ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง

3. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
และได้รับความร่วมมือจากทุกด้าน

4. คณะผู้บริหาร คณะครู เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าให้เพิ่มสูงขึ้นในปีต่อ ๆ ไป
2. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริม การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะต้องมีการติดตาม ประเมินผลผู้เรียน คอยแนะแนวทาง ปลุกฝัง อบรมทุกครั้งที่สอน
และนอกสถานศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยการสาขานบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา จากทั้งหมดจำนวน 9 สาขาวิชา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.1.2 วิทยาลัยการสาขานบุรีมีครูผู้สอนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสาขานบุรีมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา จำนวน 9 สาขาวิชา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม่ฉลุลายบุหงาบาติกและลายกอและของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสาขานบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/16Vvo_z_tf6ZjvaVpZXi0GTy0yAEvznul?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยาศันฐานสมรรถนะ รายวิชา งานระเบียบไม่ฉลุลายบุหงาบาติกและลายกอและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ประชาชนได้ทั่วถึง

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 42 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67
- 2) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67
- 3) ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 9 สาขาวิชา เป็นจำนวน 71 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 4) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีเทคนิควิธีการสอน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 43 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 6) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จำนวน 43 คน จากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 7) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 43 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำพัฒนาตนเองและเข้าร่วม กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1igSmtuVuvy7K1ZbR15muw-HQDsUuwzb?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกแผนกวิชา
2. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและ

แผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่เพิ่มขึ้น
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างพื้นที่ที่มีความพร้อมที่จะต่อยอดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จะฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างพื้นที่

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณงบประมาณ
2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นปี และมีการดำเนินโครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาววัตถุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
6. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรีเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน
- 9 ประเด็น 33 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มี การบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้า ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ONLLACNa8K9OYXCfdLiHLuPLOGSuujng?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดหาครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ
2. ควรปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. ควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุดให้มีพื้นที่การใช้สอนและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
2. ควรมีการจัดหาครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ ทดแทนของเดิม เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ คือ

- 1.1 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill
- 1.2 กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill) ตอบสนองนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 1.3 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- 1.4 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ตอบสนองนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ ตามกระบวนการ PDCA ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการทำงานครั้งถัดไปได้ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

- 2.1 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill) กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 98 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98)
- 2.2 กิจกรรมยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 49 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.10)
- 2.3 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 43 คน และมีระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.10)
- 2.4 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 180 คน และมีระดับความพึงพอใจจำแนก 3 ด้าน คือ ด้านบริการซ่อม (Repair) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.66) ด้านการบริการสร้าง (Build) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.63) ด้านการบริการพัฒนา (Top up) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาการบริหารจัดการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1FfepW5rZ8PRcmzDqWlgRQnfu7pYBIXDW?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยสามารถดำเนินการนำนโยบายที่ได้รับเข้าสู่ชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับประชาชนในชุมชน
2. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสให้อยู่ในระบบการศึกษาเป็นอย่างดี ทางวิทยาลัยได้สนับสนุนการเรียนการสอน ความเป็นอยู่ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งผลให้มีความต้องการในการศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การดำเนินโครงการควรมีระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ควรมีต่อเนื่องทุกปีเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา 100.00
และมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้เข้าร่วม 473 คน
จากจำนวนรวมทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา
มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 9 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 569 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100.00
และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 83.12
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 1.58 โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี วางแผนจัดการเรียนการสอน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
จำนวน 9 โครงการ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการ
ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ จำนวน 23 แห่ง จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ในสถานประกอบการ จำนวน 13 คน ร่วมพัฒนาผู้เรียน 9 สาขาวิชา และมีผู้เรียนได้รับมอบทุนการศึกษา จำนวน 36 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสาธารณะแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y9sDQrGL-wejFKr4aoSeSH8m7W6B8Jeo?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
ให้บริการแก่ชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีมีการดำเนินการภารกิจบริการชุมชนจิตอาสา ส่งเสริมฝึกอาชีพ
สร้างอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชน ขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก
อย่างมีศักยภาพ และสามารถคิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ในการเผยแพร่สู่ชุมชน
- มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแผนกวิชาฝึกพัฒนาตนเองในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอน
- ควรเพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเพิ่มศักยภาพ
ของครูผู้สอนฝึกพัฒนาตนเองในสถานประกอบการ

2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่ฝึกงานต่างพื้นที่

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1.1 กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด และระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ชิ้นงาน ประกอบด้วย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน 1 ชิ้นงาน

ระดับภาคใต้ ประกอบด้วย

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ชิ้นงาน
- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ชิ้นงาน

1.2 โครงการงานวิทยาสตร จำนวน 2 ชิ้นงาน

1.3 ร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 1 ชิ้นงาน

1.4 เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และร่วมกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 2 ชิ้นงาน

1.5 ผลงานรายวิชาโครงการ จำนวน 73 ชิ้นงาน

1.6 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวน 69 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการเผยแพร่ สู่สาธารณชน โดยการเข้าร่วม

1.1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 7 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 ชิ้นงาน คือ เครื่องให้อาหารกระต่ายอัตโนมัติ, รถเข็นพุงเดิน และรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ เครื่องควมระพราวไฮบริด

1.2 โครงการประกวดโครงการงานวิทยาสตรประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 ชิ้นงาน ระดับเหรียญเงิน คือ สบู่กระดาษจากสารสกัดหว่านทางจระเข้ และ ยาหม่องน้ำจาก ใบเสม็ด

1.3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมทางวิชาการกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ จำนวน 3 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ บั๊มน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คือ น้ำพริกบูดูทรงเครื่อง

1.4 เผยแพร่ผลงานรายวิชาโครงการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 59 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน โดยได้ทำการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Hw8mV4Vdom9mtgXtNZHBON-DF_uldJE8?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จนสามารถได้รับรางวัล ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค
2. วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี เผยแพร่ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด 10 ชิ้นงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุกแผนกวิชาอย่างเพียงพอ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพในการเข้าร่วมประกวดผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และเชิงพาณิชย์
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถจากบุคคล หรือหน่วยงานนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มเติม

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมถึงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

จึงประกาศแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

วิทยาลัยการอาชีพสายบุรีได้กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี

ที่ ๑๐๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในวรรคสอง บัญญัติว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการการอาชีวศึกษา(เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศศิธร	อ่อนโพธิ์เตี้ย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัครเดช	ปือชา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายเสรี	ภักดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮัสสนะห์	เจ๊ะโวะ	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิตติพร	เต๊ะหมัดหะมะ	ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับติดตามการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓. ควบคุมและตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไป

ตามกระบวนการ PDCA

๔. ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒.คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑.นายอับดุลฮาเลม อาแวปือชา ๒.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๓.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๔.นางสาวซาอิดะ เจ๊ะโวะ ๕.นางสาวซูไฮลา สะแม ๖.นางสาวปาตีเมาะ เจ๊ะหาะ
		ประธานกรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.นางสาวปาดิเมาะ เจ๊ะเหาะ ๒.นางสาวมิ่งนิตี ชูสารอ ๓.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๔.นางสาวยุลย์ดำ ปาแล ๕.นางสาวชูไฮลา สะแม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	๑.นางสาวปาดิเมาะ เจ๊ะเหาะ ๒.นางสาวมิ่งนิตี ชูสารอ ๓.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๔.นางสาวยุลย์ดำ ปาแล ๕.นางสาวชูไฮลา สะแม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑.นายอับดุลฮาเลม อาแวบือซา ๒.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๓.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๕.นางสาวซาอิดะ เจ๊ะโวะ ๖.นางสาวชูไฮลา สะแม ๗.นางสาวปาดิเมาะ เจ๊ะเหาะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๒.นางสาวชูไฮลา สะแม ๓.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑.นางสาวนุริย๊ะห์ หะยีบือราเฮง ๒.นางสาวซูริย๊ะ บูละ ๓.นางสาวอะห์ลัม เจ๊ะโวะ ๔.นายมุฮัมหมัดฟาริส เจ๊ะแม ๕.นางสาวนุรุลนารห๊ะ ปูเตะ ๖.นางสาวนุริซัน อาบู	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๑.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๒.นางสาวนาอิมะ วานี ๓.หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๑.นางสาวกรรณา ต่วนปุเต๊ะ ๒. นายอับดุลฮาเลม อาแวบือซา ๓. นายอับดุลซูโกร ยูโซะ ๔.นางสาวซาอิด๊ะ เจะโวะ ๕.ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖.นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๑.นายอายนนท์ อาร์เดลญ์ ๒. นายอับดุลฮาเลม อาแวบือซา ๓.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๔. นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต ๕. นางสาวกรรณา ต่วนปุเต๊ะ ๖.นางสาวซาอิด๊ะ เจะโวะ ๗. นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล ๘.ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙.นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ ๑๐.นางสาวฟาติละฮ์ เจ๊ะสนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายอับดุลมุฮัมมีน ยูโซะ ๒.นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต ๓.นางสาวไซเคาะ เจ๊ะมะ ๔.นางสาวฮายาณี แบรอ ๕.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๖.นายอับดุลซูโกร ยูโซะ ๗. นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายอับดุลมุฮัมมีน ยูโซะ ๒.นางสาวยามีรา ดอเลาะ ๓.นางสาวซูไฮลา สะแม ๔.นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ ๕.นางสาวปาตีเมาะ เจ๊ะเหาะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๑.นายกาลิมิง หะยียะโกะ ๒.นายสอแหละ เจ๊ะแอ ๓.นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ ๔.ครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ๕.นางสาววัตรี สารเฟ ๖.นางสาวกรรณา ต่วนปุเต๊ะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นางสาวกรรณา ต่วนปุเต๊ะ ๒.นายอายนนท์ อาร์เดลญ์	ประธานกรรมการ กรรมการ
	๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๓. นายอับดุลฮาเลม อาแวปือซา ๔.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๕. นายอับดุลซูโกร ยูโซะ ๖.นางสาวซาอิด๊ะ เจ๊ะโวะ	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
	๑.๔.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๗. นางสาวฟารตีละฮ์ เจ๊ะสนิ ๘.ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙.นายมุฮัมมัดซาอูดี ชาเงาะ	กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.นายอัครเดช ปือซา ๒.นางสาวน้ำฝน สุตติง ๓.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง ๔.นางรอฮะนี เจ๊ะและ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๒.นางสาวน้ำฝน สุตติง ๓.นางสาวซูไฮละ สะแม ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๕.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๒.นางสาวน้ำฝน สุตติง ๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.นางรอฮะนี เจ๊ะและ ๒.นางสาวน้ำฝน สุตติง ๓.นางสาวซูไฮละ สะแม ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๕.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.นายอายนนท์ อาเดลญ์ ๒.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๓.นางสาวนาอีม๊ะ วานิ ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.นางสาวฟาตีละฮ์ เจ๊ะสนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑.นางรอฮะนี เจะและ ๒.นางสาวน้ำฝน สูดิง ๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวอาแอเซาะ สุธลง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑.นางรอฮะนี เจะและ ๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก ๔.นางสาวอาแอเซาะ สุธลง ๔.นางสาววัตรี สารเฟ ๒.นายกาลิมิง หะยียะโกะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.นางสาวนุชรี ปัญจวงศ์ ๒. นายนเรศณ์ เทพพรหม ๓. นางสาวนุรีณี สะแลแม ๔.นายสุธีร์ อินทนนท์ ๕. นางสาวพรรณนพร หวังเอียด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นายอัครเดช บือชา ๒.นายณัฐดิน หะแว ๓. นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต ๔.นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล ๕.นายสรพงษ์ พรหมพรรณ ๖.นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะสนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.นายเสรี ภัคดี ๒.นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหมะ ๓.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๔.นางสาวนุชนาถ ไชยสิทธิ์ ๕.นางสาวอะห์ลัม เจ๊ะโวะ ๖.นางสาวนุรีซัน อาบู ๗.นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิชัย
	๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.นายกาลิมิง หะยียะโกะ ๒.นายชัยวัตร จินดารัตน์ ๓.ครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ๔.นางสาววัตรี สารเฟ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.นายลูกมาน ตาเดอิน ๒.นางสาวมิรันตี ชูสารอ ๓.นายอาหามะ ยะกุมอ ๔.นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑.นายดลมาเหล็ก ราโอบ ๒.นายสุไลมาน ตาตุละ ๓. นางสาวซูรีย๊ะ บูละ ๔. นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต ๕.นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล ๖.นางสาวนุรุลนารหม๊ะ ปูเตะ ๗.นายสรพงษ์ พรหมพรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.นายสุไลมาน ตาตุละ ๒.นางสาวฮัสนะห์ เจะไวะ ๓. นางสาวซูรีย๊ะ บูละ ๔.นายสรพงษ์ พรหมพรรณ ๕.นางสาวมัซเราะฮ์ ฮาเวยาเงาะ ๖.นางสาวนุรุลนารหม๊ะ ปูเตะ ๗.นายดลมาเหล็ก ราโอบ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.นางสาวมูทิตา กิตติอุฬาร ๒.นางสาวรุฮานี เปาะมะ ๓. นายสุกกิรี ดือเร๊ะ ๔. นายนูรดิน หะแว ๕. นายสรพงษ์ พรหมพรรณ ๖. นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะสนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.นางสาวจิตติพร เต๊ะหมัดหมะ ๒.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๓.นายมุฮัมหมัดฟาริส เจ๊ะแม ๔.นางสาวนุรีซัน อาบู	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๒.นายอายนันท์ อาร์เดลญ์ ๓.นายมะยาก็ ดุสง ๔.นางสาวซูรีย๊ะ บูละ ๕.นางรอฮะนี เจะและ ๖.นางสาวนุซนาถ ไชยสิทธิ์ ๗.นางสาวอาแอเซาะ สุหลง ๘.นางสาววัตรี สาเรฟ ๙.นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะสนิ ๑๐.นางสาวนุรีซัน อาบู	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ผู้ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.นายมะยาก็ ดุสง ๒.นายสุไลมาน ตาตุละ ๓.นายอับดุลมุฮิหมิน ยูโซะ ๔.นายโยฮัน ปะจู ๕.นางสาวไซเคาะ เจมะ ๖.นางสาวมิรันตี ชูสารอ ๗.นางสาวฮายาณี แบร ๘.นายมุฮัมมัดชายูดี ชาเงาะ ๙.นายบุญญามิน หะยีฮาแว ๑๐. นายสุธีร์ อินทนนท์ ๑๑.นางสาววัตรี สารเฟ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.นายอัครเดช ปือชา ๑.นายอายนันท อาเตลญ์ ๒.นางสาวนาอีม๊ะ วานี ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะสนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
	๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นางสาวไซมะห์ มูยา ๒.นายนุรเด้น ดาโหะ ๓.นางสาวยูลัยด้า ปาแล ๔.นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	๑.นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาต ๒.นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ ๓.นายโยฮัน ปะจู ๓.นายอับดุลเลาะ แนนปีแน ๗.นางสาวแสงสุนีย์ ภมรพล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ผู้ดำเนินงาน มีหน้าที่

๑.ประสานงานกับครู แผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายเพื่อดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการและเสนอแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินการและบรรจุลงในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒.วางแผนการดำเนินงาน

๓.ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่นำเสนอ

๔.รายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม กระบวนการ PDCA

๕.จัดเตรียมแฟ้มข้อมูลพร้อมนำเสนอผลงานตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายต่อกรรมการการประเมิน

คุณภาพภายใน

๓.คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเสรี ภักดี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวฮัสนะห์ เจะโว	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกรรณา ต่วนปุเต๊ะ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรุฮานี เปาะมะ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๕ นายนุรเด็น ดาโหะ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๖ นางสาวมัสเราะฮ์ ฮาแวยาเงาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนุรุลนารหม๊ะ ปูเตะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๘ นายมุฮัมหมัดฟาริส เจะแม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวซูรียะ บูละ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนาจความสวดกในการจัดหาวัสดุที่ใช้ในการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔.คณะกรรมการการวิเคราะห์ข้อมูล นิเทศติดตาม และตรวจสอบแฟ้มการประเมิน ประกอบด้วย

ที่	กรรมการตรวจสอบแฟ้ม	ตัวบ่งชี้	หมายเหตุ
๑	นางสาวฮัสนะห์ เจะโว นายอับดุลฮาเลม อาแวปือซา	๑.๑.๑ ,๑.๑.๒, ๑.๑.๓ ,๑.๒.๑,๑.๒.๓,๑.๒.๔	
๒	นางสาวฐิติพร เต๊ะหมัดหมะ นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิชัย	๑.๒.๕, ๑.๒.๖, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒, ๑.๓.๓ ,๒.๓.๗	
๓	นายอัครเดช ปือซา นายสอแหละ เจะแอ	๑.๒.๒ ,๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒ ,๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕ , ๒.๒.๗	
๔	นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย นายอายนันท์ อาร์เตลญ์	๒.๓.๑, ๒.๓.๒ ,๒.๓.๓, ๓.๑.๒ , ๓.๑.๓,	
๕	นายเสรี ภักดี นางสาวอารีนา เจ๊ะมามะ	๑.๔, ๒.๒.๖, ๒.๔.๑	
๖	นายอับดุลเลาะ แนนปีแน นายลูกมาน ตาเดอิน	๒.๓.๔, ๒.๓.๕, ๒.๓.๖ ,๓.๑.๑, ๓.๒.๑	

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นทั้งหมด

๒. พิจารณาข้อมูล และหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน/ใบปะหน้าแฟ้มแต่ละด้านตัวบ่งชี้
ให้ข้อเสนอแนะตามแฟ้มประเมินแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้

๓. รายงานผลข้อเสนอแนะ แต่ละตัวบ่งชี้ ในการเตรียมแฟ้มข้อมูลกับงานประกันคุณภาพ และ
มาตรฐานการศึกษา เก็บเป็นร่องรอยการประเมินเบื้องต้น

๕. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผล ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวจิตติพร เต๊ะหมัดหะมะ	ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิชัย	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนุรีชน อามู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวแสงสุรีย์ ภมรพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๕ นายมุฮัมหมัดฟาริส เจะแม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุกัญญา ครุฑธามาศ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้แยกตามแผนกวิชา

๒. สรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงานการประเมินตนเองแยกตามแผนกวิชา และส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ที่งานประกันคุณภาพ

๓. รวบรวมผลการประเมินตนเองของแผนกวิชาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

๕. รายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗



(นางศศิธร อ่อนโพธิ์เตี้ย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี